

MATERIA: DIDÁCTICA GENERAL

Prof. Sara Orellana

Curso: 1º 1º

CONTENIDO

El Curriculum como campo de conocimiento y como práctica.

Guía de Trabajo

Propósito:

Acercar a los estudiantes a la comprensión del curriculum como campo de conocimiento y como práctica.

Presentación del tema:

Para quienes formamos parte del campo educativo sabemos que el término curriculum es polisémico. Dicha polisemia puede encontrarse tanto en las acepciones que del término circulan en las prácticas escolares pero también en las diferentes conceptualizaciones que han configurado al campo de conocimiento del Curriculum.

Para iniciar los invito a leer el Texto de Angulo Rasco: **¿A QUÉ LLAMAMOS CURRICULUM?**

Parte 1:

GUÍA DE LECTURA:

Responda los siguientes ítems:

1. El término "currículum" es usado ordinariamente por los especialistas de dos maneras: 1) para indicar un "plan" para la educación de los alumnos/as; y 2) para identificar un campo de estudios. **Explique cada sentido.**

2. **Explique las siguientes nociones:**
 - a) Currículum como contenido.
 - b) Currículum como planificación.
 - c) Currículum como realidad interactiva.

Parte 2:

1. Mirar el siguiente video: [El curriculum- Explora Pedagogía](#).
2. Analice el video teniendo en cuenta el Curriculum como contenido; el Curriculum como planificación y; el Curriculum como realidad interactiva.
3. ¿Qué fue lo que más te intereso del vídeo? Escribe tu parecer en no más de 10 líneas.

BIBLIOGRAFIA

- Angulo Rasco, José Félix (1994). ¿A qué llamamos curriculum?, en Angulo Rasco, José Félix y Blanco, Nieves (coords.) (1994). Teoría y Desarrollo del Currículum. Málaga: Aljibe, pp. 17-29.

Observación: Se adjunta a la presente material de estudio para el estudiante