**PLAN DE CONTINGENCIA PEDAGOGICA. INSTITUTO SUP. DEL PROF. SALTA**

**PROFESORADO: BIOLOGÍA ASIGNATURA: DIDÁCTICA GENERAL COMISIÓN 1**

**DOCENTE: PEREZ, L. ALEJANDRA desde 07/09 al 21/09 del 2020**

**GUIA DE LECTURA BIBLIOGRÁFICA**

EJE 3:

Estudio analítico y relacional de los componentes del curriculum y el proceso de enseñanza.

 3-1- ¿Qué es enseñar? El planteo de los contenidos curriculares concepto comprensivo de los contenidos curriculares. Contenidos y concepciones epistemológicas. El concepto de transposición didáctica.

**GUÍAS DE LECTURA y APUNTES: suponen una orientación de la lectura de los textos que debe considerarse obligatoria. Los textos se encuentran en plataforma EDMODO en la sección carpetas/folders.**

 **Cada título de la bibliografía es acompañado de los ejes centrales que deben recuperar al leer cada texto y de ellos elaborar sus escritos individuales/apuntes a fin de poder consultar dudas, participar en las clases virtuales y hacer las intervenciones en sus grupos de trabajo.**

AQUI UNA GUIA DE LOS PRIMEROS TEXTOS PARA LA PRÓXIMA ASIGNACIÓN (LUEGO SUBIRE CON OTROS)

1. **Ficha de cátedra Niveles de concreción curricular**
* Descripción de cada uno de los niveles: Nacional-Provincial- Institucional- Aulico
1. **Texto 2: Ander Egg- Ezequiel: La planificación educativa. Capítulo 5, “El proyecto curricular en las instituciones educativas” Observación: pág. 11-17**
* Descripción de componentes del curriculum:
	+ Que enseñar: contenidos
	+ Cuando enseñar: criterios de secuenciación, organización, temporalidad de contenidos:
	+ Cómo enseñar: métodos enseñanza-aprendizaje y estilos

1. **CHEVALLARD, IVES (1998) La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado. 3° edición. Aique Grupo Editor. Cap 1, 2, 3- (pag. 45 a 56)**
2. **Transposición didáctica Lic. Silvia Hurrell . Texto completo**
* Definición de transposición didáctica
* Idea sobre creaciones didácticas
* Tipos de saberes u objetos que se menciona Chevallard y pensamientos que menciona Hurrell.
* Es buena o mala la transposición didáctica.
1. **Feldman, Daniel. Didáctica general. - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2010(Aportes para el desarrollo curricular) Cap. 4.Programación**
* Definición de programación y rasgos comunes de toda programación.
* Los Componentes de la programación.
* Contenidos escolares

**GUIA 8 (Práctica)**

**Esta producción deben realizarla en grupos de trabajo 3 / 4 integrantes y es la que se debe enviar por sección asignaciones a plataforma Edmodo**

**ACTIVIDADES:**

1. Luego de la comprensión de los textos, completar el siguiente cuadro comparando los aportes

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CONCRECIÓN DEL CURRICULUM. NIVELES | E. ANDER EGG | FICHA DE CÁTEDRA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. Elaborar un esquema (mapa conceptual, red conceptual) que refleje el proceso de Transposición didáctica, explique el mismo en no más de 2 párrafos.
2. Organizar un cuadro sinóptico (de llaves) sobre los componentes que Feldman menciona en la programación. Tenga en cuenta la organización que el autor propone.

OBS:

Las clase se pueden seguir en plataforma EDMODO

CODIGO DE CLASE: 76njfm

LINK: <https://new.edmodo.com/groups/didactica-general-6005-32983040?utm_source=classes_page>