**INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO DE SALTA Nro. 6005**

**PLAN PEDAGOGICO 2 –(2do. Cuatrimestre)-**

**Profesorado de Educación Secundaria en Química**

**ASIGNATURA: HISTORIA Y EPISTEMOLOGÍA DE LA QUÍMICA – 4to año -**

**APELLIDO Y NOMBRE DEL DOCENTE: López Cross, Olga Amalia**

|  |
| --- |
| **CONTENIDO O TEMA A DESARROLLAR** |
| * La Historia y Epistemología de las Ciencias (Química) |
| **GUIA TEÓRICA y ACTIVIDADES** |
| **HISTORIA** **EPISTEMOLOGÍA**  Hay (Historiador) Es (Filósofo)   |  |  | | --- | --- | | * La tradicional: Bajo una serie de condiciones sociales, políticas, científicas que llevan a decir: Épocas, autores, relatos, descripciones = HISTORIOGRAFÍA | * Un análisis * Un saber * Una Reflexión | | * La Externalista: Narra los determinantes económicos, políticos, sociales, culturales que en un momento dado actúan sobre la construcción de la ciencia. | * Una disciplina * Es un estudio que se hace sobre la construcción del conocimiento científico. | | * La Internalista: Habla de los problemas internos de la ciencia |  |   **La Historia y Epistemología de la Química, centra su análisis entre el saber científico y las condiciones de producción tanto de la ciencia como del poder (clases dominantes, discusión de grupos científicos, discusión de las sociedades científicas) de ese saber científico.**  A continuación hay un material, lo encontrarán en el siguiente link ( también, lo publicaré como adjunto en la plataforma). Fuente: LA HISTORIA Y LA EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS COMO CONOCIMIENTO DIDÁCTICO PARA PROMOVER CAMBIOS DIDÁCTICOS DE PROFESORES DE QUÍMICA EN FORMACIÓN INICIAL. Recuperado de: <https://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/download/308433/398448/> , fecha de última visita 22-09-2020  \*\*Actividad: IMPLICACIONES DIDÁCTICAS de la Historia y Epistemología de la Química.  Según Matthews (1994), La Historia y la Espistemologia de las ciencias pueden aportar a la enseñanza, especialmente en Química, cuatro aspectos:  1. para enseñar a los estudiantes sobre la naturaleza de la Química o algún concepto.  2. para utilizar algún paralelismo entre la evolución histórica y el desarrollo de la comprensión de un contenido por los estudiantes.  3. para superar problemas prácticos en la enseñanza y facilitar el aprendizaje.  4. para desarrollar en los estudiantes capacidades de pensamiento crítico.  Responder:  a) ¿Cuál es el aporte de la Historia y Epistemología de la Química, para cada aspecto planteado? (Puede, explicar con un ejemplo, puntual o general)  El trabajo es individual: Fecha de entrega 30 de Septiembre de 2020 |
| **BIBLIOGRAFIA o Webgrafía** |
| Fuente: LA HISTORIA Y LA EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS COMO CONOCIMIENTO DIDÁCTICO PARA PROMOVER CAMBIOS DIDÁCTICOS DE PROFESORES DE QUÍMICA EN FORMACIÓN INICIAL. Recuperado de: <https://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/download/308433/398448/> , fecha de última visita 22-09-2020 |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

DOCENTE**:** López Cross, Olga Amalia