**INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO DE SALTA Nro. 6005**

**PLAN PEDAGOGICO 2 –(2do. Cuatrimestre)-**

**Profesorado de Educación Secundaria en Química**

**ASIGNATURA: HISTORIA Y EPISTEMOLOGÍA DE LA QUÍMICA – 4to año -**

**APELLIDO Y NOMBRE DEL DOCENTE: López Cross, Olga Amalia**

|  |
| --- |
| **CONTENIDO O TEMA A DESARROLLAR** |
| * La Historia y Epistemología de las Ciencias (Química)
 |
| **GUIA TEÓRICA y ACTIVIDADES** |
|   **HISTORIA** **EPISTEMOLOGÍA**Hay (Historiador) Es (Filósofo)

|  |  |
| --- | --- |
| * La tradicional: Bajo una serie de condiciones sociales, políticas, científicas que llevan a decir: Épocas, autores, relatos, descripciones = HISTORIOGRAFÍA
 | * Un análisis
* Un saber
* Una Reflexión
 |
| * La Externalista: Narra los determinantes económicos, políticos, sociales, culturales que en un momento dado actúan sobre la construcción de la ciencia.
 | * Una disciplina
* Es un estudio que se hace sobre la construcción del conocimiento científico.
 |
| * La Internalista: Habla de los problemas internos de la ciencia
 |  |

 **La Historia y Epistemología de la Química, centra su análisis entre el saber científico y las condiciones de producción tanto de la ciencia como del poder (clases dominantes, discusión de grupos científicos, discusión de las sociedades científicas) de ese saber científico.**A continuación hay un material, lo encontrarán en el siguiente link ( también, lo publicaré como adjunto en la plataforma). Fuente: LA HISTORIA Y LA EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS COMO CONOCIMIENTO DIDÁCTICO PARA PROMOVER CAMBIOS DIDÁCTICOS DE PROFESORES DE QUÍMICA EN FORMACIÓN INICIAL. Recuperado de: <https://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/download/308433/398448/> , fecha de última visita 22-09-2020\*\*Actividad: IMPLICACIONES DIDÁCTICAS de la Historia y Epistemología de la Química.Según Matthews (1994), La Historia y la Espistemologia de las ciencias pueden aportar a la enseñanza, especialmente en Química, cuatro aspectos: 1. para enseñar a los estudiantes sobre la naturaleza de la Química o algún concepto.2. para utilizar algún paralelismo entre la evolución histórica y el desarrollo de la comprensión de un contenido por los estudiantes.3. para superar problemas prácticos en la enseñanza y facilitar el aprendizaje. 4. para desarrollar en los estudiantes capacidades de pensamiento crítico.Responder:a) ¿Cuál es el aporte de la Historia y Epistemología de la Química, para cada aspecto planteado? (Puede, explicar con un ejemplo, puntual o general)El trabajo es individual: Fecha de entrega 30 de Septiembre de 2020 |
| **BIBLIOGRAFIA o Webgrafía** |
| Fuente: LA HISTORIA Y LA EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS COMO CONOCIMIENTO DIDÁCTICO PARA PROMOVER CAMBIOS DIDÁCTICOS DE PROFESORES DE QUÍMICA EN FORMACIÓN INICIAL. Recuperado de: <https://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/download/308433/398448/> , fecha de última visita 22-09-2020 |

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

DOCENTE**:** López Cross, Olga Amalia