**INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO DE SALTA Nro. 6005**

**PLAN PEDAGOGICO: Profesorado de Educación Secundaria en Historia**

**(actividades a desarrollarse entre el 1 de setiembre al 15 de setiembre de 2020)**

**Observaciones: las actividades se trabajan cada dos semanas que corresponden a los 4 encuentros previstos.**

**ASIGNATURA: HISTORIA AMERICANA II**

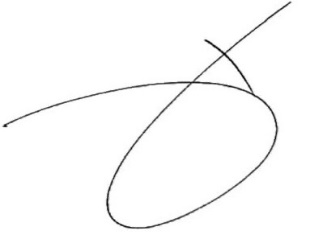
**APELLIDO Y NOMBRE DEL DOCENTE: ONTIVERO, DANIEL MEDARDO**

**DIA: LUNES HORARIO: 21:40 HASTA 23:00**

**DIA: MARTES HORARIO: 19:00 HASTA 20:20**

|  |
| --- |
| **CONTENIDO O TEMA A DESARROLLAR** |
| * 1. **Temas a trabajar:**   UNIDAD III: Procesos de desestructuración en las comunidades andinas de fines del siglo XIX  3.1 Formas de expansión y apropiación de la tierra. Las comunidades y las políticas liberales respecto a la tenencia de la tierra. La Reforma Agraria.  3.2 Estrategias, formas de resistencias y de protesta de los indígenas frente a la presión sobre las tierras y la guerra. El caso de la Guerra del Pacífico.  3.3 El costo del progreso: el caso Mapuche. |
| **GUIA O ACTIVIDADES** |
| A través de esta actividad, comenzaremos a transitar por la Unidad nº 3, que trata sobre la segunda mitad del siglo XIX.  Actividades a desarrollar  **PRIMERA PARTE:**   1. Leer el texto: PINTO RODRÍGUEZ, Jorge. (2000). “El costo del progreso”, en: De la inclusión a la exclusión. La formación del estado, la nación y el pueblo mapuche”. Santiago de Chile: Colección, IDEA. 2. En 5 líneas realizar una síntesis de texto teniendo en cuenta sus principales conceptos. 3. En una red conceptual presentar los principales conceptos tratados por el autor. La misma no debe superar los 20 conceptos. 4. Responder a las siguientes preguntas: 5. ¿Cuáles fueron los pilares de la política anti-indigenistas en Chile durante la segunda mitad de siglo XIX?. Fundamentar. 6. ¿Cuál fue la posición de los diarios en relación a los indios? Responder esta pregunta teniendo en cuenta que hay dos posiciones encontradas sobre la misma. Completar el siguiente cuadro:  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Diarios | Posición ideológica (anti o pro) | Principales ideas | |  |  |  | |  |  |  |  1. ¿Qué rol jugó la Historia como ciencia en la construcción de una idea negativa de los indios?; ¿Quiénes fueron sus principales representantes?; ¿Cuáles fueron sus ideas? 2. Teniendo en cuenta que los indios también aportaron ideas a través de sus voces: ¿Cuáles fueron sus voces?; ¿Qué expresaron? 3. Con sus propias palabras indique que significa la siguiente imagen. Fundamentar.     **SEGUNDA PARTE**   1. Leer el texto “Porfiriato e Inicio de la Revolución Mexicana” y responder las siguientes preguntas: 2. ¿Cuál fue la realidad política de México antes del Porfidismo?. 3. ¿Cuáles fueron las principales acciones de gobierno adoptadas por Porfirio Díaz durante su gestión?. Responder la pregunta a través de una red conceptual. 4. Según lo leído: ¿Cuáles cree que fueron las razones que motivaron la Revolución Mexicana?; ¿Cuáles fueron sus objetivos?; ¿Qué grupos políticos y sociales participaron del mismo?. 5. ¿Cómo describiría la etapa pos- revolucionaria?. 6. Realizar una línea de tiempo de la historia mexicana a través del texto sugerido como lectura. |
| **BIBLIOGRAFIA** |
| PINTO RODRÍGUEZ, Jorge. (2000). “El costo del progreso”, en: De la inclusión a la exclusión. La formación del estado, la nación y el pueblo mapuche”. Santiago de Chile: Colección, IDEA.  “Porfiriato e Inicio de la Revolución Mexicana”. Recuperado de: <https://nanopdf.com/download/porfiriato-e-inicio-de-la-revolucion-mexicana_pdf> |

Se adjunta al presente material de estudio para el estudiante (de ser necesario).



**FIRMA DEL DOCENTE**