**INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO DE SALTA Nro. 6005**

**PLAN PEDAGÓGICO**

**CARRERA: HISTORIA**

**(DESDE EL 1 DE 09 AL 15 DE 09 de 2020)**

**ASIGNATURA: HISTORIA AMERICANA I**

**APELLIDO Y NOMBRE DEL DOCENTE: DANIEL MEDARDO ONTIVERO**

**DIA: LUNES HORARIO: 19:00 HASTA \_\_\_\_\_\_:\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| **CONTENIDO O TEMA A DESARROLLAR** |
| **UNIDAD IV: El Siglo XVII**4.1 La crisis del siglo XVII en los Andes Meridionales y México. Causas y consecuencias.4.2 El ciclo recesivo de la minería potosina. Resistencias, adaptaciones y estrategias indígenas: el fenómeno del forasterismo. La práctica insurreccional: los levantamientos indígenas en el valle Calchaquí y el falso Inca Bohórquez en el Noroeste Argentino. |
| **GUIA O ACTIVIDADES** |
| Las actividades que se presentan a continuación, forman parte de la Unidad nº 4, y temporalmente se sitúa en el Siglo XVII. A continuación, detalle de las mismas. **DE LAS ACTIVIDADES:****PRIMERA PARTE**1. Leer el texto de Glave, Miguel "El Virreinato peruano y la llamada crisis general del siglo XVII" y realizar las siguientes actividades:
2. Realizar un esquema donde queden evidenciados los antecedentes de la crisis. El esquema puede ser una red conceptual o un cuadro sinóptico que no deben superar los 20 conceptos.
3. De los antecedentes de la crisis, señale: ¿cuál es la situación de la minería, la mita minera y las reducciones?; ¿A qué se referían los textos de la época con la "malicia de los indios"?.
4. ¿Cuáles son los indicadores de la Crisis en el Virreinato?. ¿Qué dice el autor al respecto?
5. Teniendo en cuenta la lectura de Miguel Glave: ¿Cuál es su posición historiográfica con la relación a la Crisis del Siglo XVII?
6. Leer las conclusiones del texto de Rosas Moscoso y señalar sobre la opinión que tiene este autor sobre la crisis del Siglo XVII.

**SEGUNDA PARTE**1. Leer el texto de Tierry Saignes "LAS ETNIAS DE CHARCAS FRENTE AL SISTEMA COLONIAL (SIGLO XVII). Ausentismo y fugas en el debate sobre la mano de obra indígena, 1595-1665" y realizar las siguientes actividades:
2. Realizar una red conceptual donde quede manifiesta las ideas principales del texto de Saignes.
3. En 5 líneas realizar una síntesis del texto.
4. Desde la lectura del texto escriba un ensayo señalando sobre las diversas estrategias utilizadas por los indígenas frente a las presiones del mercado y a las coacciones coloniales.
5. Responder a la siguiente pregunta: ¿Cuáles fueron los abusos a los que se sometieron los indígenas?.
6. De la lectura del texto: ¿Cuál es la hipótesis del autor?. (es decir, cuál es su posición teórica respecto a lo que está sucediendo en los Andes Meridionales en dicho período).
7. Reflexionar sobre la siguiente frase:

*“… Al final del siglo XVI, el mundo andino meridional deja la impresión de haber reajustado su dinámica espacial y poblacional de modo de poder enfrentar con ventajas las presiones coloniales: patrón de asentamiento múltiple y disperso, reacomodamiento en los valles que ofrecen tierras, instalación permanente en Potosí de una fracción de la población activa a fin de complementar los recursos de cada pueblo gracias a los salarios y provechos del comercio…”*A partir de las lecturas de los textos sugeridos en este Plan Pedagógico, completar el siguiente formulario:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AUTOR** | **OBJETIVO DEL TEXTO** | **FUENTES QUE UTILIZA** | **CONCLUSIÓN** |
| Glave, Miguel |  |  |  |
| Saignes, Thierry |  |  |  |
| Rosas Moscoso |  |  |  |

 |
| **BIBLIOGRAFIA** |
| GLAVE, Luis Miguel. (1989). “El Virreinato Peruano y la llamada “Crisis General” del siglo XVII”, en: Trajinantes. Caminos Indígenas en la Sociedad Colonial. Siglos XVI/XVII. Lima: Biblioteca Peruana de Psicoanálisis.SAIGNES, Thierry. (1984). “Las etnías de Charcas frente al sistema colonial. Siglo XVII”, en: Jarbuch Fur Geschichte von Staat Wirtchatf und Gesellchaft Lateinamerika, 21, Colonia.  |

Se adjunta al presente material de estudio para el estudiante (de ser necesario).



 **FIRMA DEL DOCENTE**