**INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO DE SALTA Nro. 6005**

**PLAN PEDAGOGICO: Profesorado de Educación Secundaria en Historia**

**(DESDE EL 16 DE SETIEMBRE AL 30 DE SETIEMBRE de 2020)**

**ASIGNATURA: Historia Americana III; 4° año T. Noche**

**APELLIDO Y NOMBRE DEL DOCENTE: Luis Cossio**

**HORARIO: cualquier hora del día**

|  |
| --- |
| **CONTENIDO O TEMA A DESARROLLAR** |
| **Unidad 3**  Características de la revolución cubana: antecedentes, formas de lucha y tendencias. Influencia en América Latina. El Foquismo. La Teología de la Liberación. Las guerrillas urbanas |
| **GUIA O ACTIVIDADES** |
| 1. Consulta el material de trabajo de la unidad 3 (pgs. 31 a 76), disponible en la página web del docente (<http://luis7376.wixsite.com/misitio>). Observa la presentación “Los años 60 en Latinoamérica” (https://goo.gl/ymxd9m). También puedes leer el texto de Thorp, Rosemary: Progreso, pobreza y exclusión (cap. 6, pgs. 169-213) y recurrir a las videoconferencias del docente.   - ¿Cuáles fueron las características de la industria latinoamericana entre los años 50 y 60? - Menciona los factores que impulsaron a algunas empresas a experimentar con la exportación de sus productos.  - Explica la relación que encuentras entre las transformaciones económicas y el desarrollo de las sociedades durante los años 50 a los 70.  - ¿Cuáles fueron los desequilibrios más frecuentes que debieron enfrentar las economías latinoamericanas durante este periodo?  - Elige y analiza dos casos de experiencias nacionales que consideres relevante de este periodo (puede ser del grupo de países industrializados, del exportador de productos básicos o el de economía centralizada).  2. Te propongo observar el documental “Cuba, caminos de la revolución, los 4 años que estremecieron al mundo” (https://goo.gl/6K4Lsg). Realiza la lectura del texto de Ansaldi, Waldo y Giordano, Verónica: América Latina. La construcción del orden. (Tomo II Cap. 6) ó utiliza la videoconferencia del docente. A continuación, lee los siguientes fragmentos y responde a las consignas:  *Fuente 1 La siguiente frase corresponde a un testimonio del presidente norteamericano John F. Kennedy luego de conocida la muerte del dictador dominicano Rafael Leónidas Trujillo, acontecida el 30 de mayo de 1961: "Hay tres posibilidades, por orden de preferencia: un régimen democrático decente, la continuación del régimen de Trujillo o un régimen castrista. Debemos perseguir la primera, pero no podemos renunciar a la segunda mientras no estemos seguros de evitar la tercera".*  *Fuente 2 “En la granja del pueblo, el estado fija los salarios, sobre la base del funcionamiento de los comités de base, y las ganancias no son para enriquecer a los cooperativistas accionistas, sino para aplicar la política económica estatal global que surge del plan. Planificación y colectivismo van de la mano y el punto de partida en Cuba es la economía agraria, es decir, azucarera. En julio de 1963 el Che Guevara afirma que el destino de los pequeños agricultores es desaparecer a través de su incorporación en las granjas del pueblo, y Fidel Castro dice el 9 de agosto de ese mismo año: "Paulatinamente irá produciéndose un proceso, en virtud del cual cada vez la proporción de tierra nacional será mayor, y la de pequeños agricultores, menor”.*  *Areces, Nidia: campesinado y reforma agraria en América Latina. Bs.As., CEAL, 1966*  a- Según la fuente 1, ¿qué valor tiene la democracia en América Latina para Kennedy? ¿Qué relación podes establecer entre sus palabras y la Alianza para el Progreso y la Doctrina de la Seguridad Nacional?  b- Tomando como referencia la fuente 2, realiza un cuadro conceptual con las principales medidas tomadas por la Revolución en los años 60. ¿Cuáles son las ventajas de las “granjas del estado” por sobre las cooperativas, según el texto de Nidia Areces?  c- Utilizando como referencia el documental antes citado, elabora una línea de tiempo que dé cuenta del camino que atravesó el proceso revolucionario para volcarse al socialismo.  3. Observa el documental “Filosofía aquí y ahora. Che Guevara” (https://goo.gl/mJ38qq). Por último, lee el material de la cartilla y analiza los testimonios presentados para desarrollar las consignas:  *Testimonio 1 Muchos Vietnam*  *"Sinteticemos así nuestras aspiraciones de victoria: destrucción del imperialismo mediante la eliminación de su baluarte más fuerte: el dominio imperialista de los Estados Unidos de Norteamérica. Tomar como función táctica la liberación gradual de los pueblos, uno a uno o por grupos, llevando al enemigo a una lucha difícil fuera de su terreno; liquidándole sus bases de sustentación, que son territorios dependientes. Eso significa una guerra larga. Y, lo repetimos una vez más, una guerra cruel. Que nadie se engañe cuando la vaya a iniciar y que nadie vacile en iniciarla por temor a los resultados que pueda traer para su pueblo. Es casi la única esperanza de victoria. No podemos eludir el llamado de la hora. Nos lo enseña Vietnam con su permanente lección de heroísmo, su trágica y cotidiana lección de lucha y de muerte para lograr la victoria final.*  *Allí, los soldados del imperialismo encuentran la incomodidad de quien, acostumbrado al nivel de vida que ostenta la nación norteamericana, tiene que enfrentarse con la tierra hostil; la inseguridad de quien no puede moverse sin sentir que pisa territorio enemigo; la muerte a los que avanzan más allá de sus reductos fortificados, la hostilidad permanente de toda la población. Todo eso va provocando la repercusión interior en los Estados Unidos; va haciendo surgir un factor atenuado por el imperialismo en pleno vigor, la lucha de clases aun dentro de su propio territorio”.*  *“¡Cómo podríamos mirar el futuro de luminoso y cercano, si dos, tres, muchos Vietnam florecieran en la superficie del globo, con su cuota de muerte y sus tragedias inmensas, con su heroísmo cotidiano, con sus golpes repetidos al imperialismo, con la obligación que entraña para éste de dispersar sus fuerzas, bajo el embate del odio creciente de los pueblos del mundo!*  *[...] Toda nuestra acción es un grito de guerra contra el imperialismo y un clamor por la unidad de los pueblos contra el gran enemigo del género humano: los Estados Unidos de Norteamérica. En cualquier lugar que nos sorprenda la muerte, bienvenida sea, siempre que ése, nuestro grito de guerra, haya llegado hasta un oído receptivo y otra mano se tienda para empuñar nuestras armas, y otros hombres se apresten a entonar los cantos luctuosos con tableteo de ametralladoras y nuevos gritos de guerra y de victoria."*  *Mensaje a los pueblos del mundo a través de la Tricontinental, publicado el 16 de abril de 1967 en un suplemento especial de la revista Tricontinental, y también en la edición parisina de los Cuadernos de Ruedo Ibérico, en el número de abril-mayo del '67*  a. Rescata las frases más significativas de la concepción guevarista sobre el “hombre nuevo”, el antiburocratismo y la lucha armada revolucionaria que se enceuntran en los testimonios presentados.  b. ¿Qué se entiende por “Foquismo”? ¿Podrías conceptualizarlo y diferenciarlo de la teoría leninista del partido y de la concepción de “guerra popular prolongada” del maoísmo? (relaciona esta consigna con lo trabajado el año pasado en Historia Contemporánea)  c. Realiza una línea de tiempo que comprenda las décadas de los 50 a los 80 respecto a las relaciones de EEUU, Cuba y América Latina.  d. Tras haber analizado el documental propuesto, analiza la interpretación de José P. Feinmann sobre la praxis revolucionaria de los años 60, y el papel desempeñado en su teorización por Ernesto Che Guevara.  e. Confecciona una línea de tiempo que dé cuenta del surgimiento y desarrollo de la Teología de la Liberación. Explica que significaba el lema “Opción por los pobres”.  f. Caracteriza a la experiencia de las guerrillas urbanas en Latinoamérica, teniendo en cuenta: su forma y espacio de actuación, las metodologías empleadas para el desarrollo de la guerra revolucionaria, y algunas organizaciones características del periodo 1960-1980. |
| **BIBLIOGRAFIA** |
| * Cossio, Luis: Cartilla de Historia Americana III. Unidad 3. * AAVV: Formas tempranas de organización obrera. Bs. As., Instituto Torcuato Di Tella, 2003. * Almeyra, Guillermo y Santarelli, Enzo: Che Guevara. El pensamiento rebelde. Bs.As., Continente, 2004. * Eger-Brass, Teresa: Historia Latinoamericana 1700-2005: sociedades, culturas, procesos políticos y económicos. Ituzaingó, Maipue, 2006. Caps. 11 y 12. Pgs. 327-388. * Ansaldi, Waldo y Giordano, Verónica: America Latina. La construcción del orden. Tomo II. Bs. As., Ariel, 2012. Cap. 6. * Hall, Michael M. y Spalding, Jr, Hobart A.: La clase trabajadora urbana y los primeros movimientos obreros de América Latina, 1880-1930. En: Bethell. Leslie: Historia de América Latina. Tomo VII Cap. 9.   Los materiales se encuentran digitalizados en la página del docente de la cátedra. <http://luis7376.wixsite.com/misitio> |

**Luis Cossio**

**FIRMA DEL DOCENTE**