

 **INSTITUTO SUPERIOR DEL**

 **PROFESORADO DE SALTA Nº 6005**

 **Av. ENTRE RÍOS Nº 1851 -SALTA- TEL. 431748**

|  |  |
| --- | --- |
| **CARRERA** | **PROFESORADO** para Educación Secundaria en **HISTORIA** |
| **ESPACIO CURRICULAR** | **Año** | **Régimen** | **Hs. Cátedra** |
| **EPISTEMOLOGÍA DE LA CIENCIA** | 2020 | 2º CUATRIM- | 5 (CINCO) |
| **DOCENTE:** Prof. Roberto Puentes | **Año:** 3er año **TURNO:**  Noche |

**2do plan de trabajo del 16 al 30 de setiembre**

El presente tiene el carácter de información de las acciones que se realizan para el dictado de la asignatura **Epistemología de la Ciencia** de la carrera de Historia del Instituto Superior del profesorado de Salta.

- **Canales de comunicación propuestos para el acompañamiento de los estudiantes**:

Como responsable de la cátedra armé un aula virtual en edmodo a la que los alumnos se han ido incluyendo masivamente, sin embargo algunos lo están haciendo en estas semanas. Estos alumnos que se incorporan de manera tardía realizan una serie de tareas que les permitirá reacomodarse al grupo de alumnos que están trabajando desde el inicio de setiembre.

En Edmodo se encuentran escaneo de la bibliografía obligatoria, bibliografía ampliatoria, guías de lectura y trabajos prácticos.

Constantemente la comunicación con los estudiantes se desarrolla cotidianamente a través de la mensajería del aula virtual en edmodo, correo electrónico y por whatsapp. Se pactó para los días miércoles se realizará trabajo práctico y se dan clases de consultas (esto puede ser antes y/o después de las horas de clases porque los alumnos enuncian problemas de conectividad). Los días miércoles, en horas que corresponde a la clase, se dan clases por teóricas por meet.

- **Breve descripción de los objetivos y los contenidos desarrollados en este periodo**

Puesto que el último programa aprobado es el del año pasado, he tomado como referencia el mismo para la continuidad de los contenidos. En las primeras semanas nos hemos dedicado a la conceptualización de lo que es la epistemología y con el tema ¿qué es la ciencia? Para esta segunda parte se incursiona en un panorama amplio de la epistemología a lo largo de la historia y el los dos primeros epistemólogos que plantean problemas metodológicos en las ciencias (Popper y Kuhn).

- **Breve descripción de las actividades solicitadas a los estudiantes**

Se propusieron dos guías de lectura que solicitan una lectura intensiva de la bibliografía obligatoria con el propósito de establecer el campo de estudio de la Epistemología desde las ciencias y el inicio de la discusión de los problemas metodológicos de las ciencias. En estas semanas se trabaja en la identificación de la epistemología en el paso de la historia y la presentación de dos autores que abren la discusión metodológica.

Cuando los estudiantes formulan preguntas en mensajería de por cualquiera de los medios de comunicación propuestos son respondidas y, cuando sean dudas sobre las lecturas propuestas, se colocarán a disposición de todos en la sección carpetas bibliografía y se resuelven en clases de consultas por meet.

Los estudiantes que resuelvan las guías recibirán calificaciones que tendrán un carácter indicativo - valorativo.

- **Bibliografía que deben consultar los estudiantes durante este periodo**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| AUTOR | TITULO | EDITORIAL | LUGAR Y DE EDICIÓN | AÑO DE EDICIÓN |
| Mardones, J.M | Filosofía de las ciencias sociales | Antropos | Barcelona | 1991 |
| Klimovski, Gregorio | Las desventuras del conocimiento científico | A.Z. | Bs. As. | 1995 |
| Flichman y otro | Pensamiento científico | Conicet. | Bs. As. | 1995 |
| Guibourg, R y otros | Introducción al Conocimiento Científico | Eudeba | Bs. As. | 2004 |

.

#### Salta, 23 de setiembre de 2020

#### FIRMA DEL DOCENTE

Roberto Puentes