Materias: - Práctica Docente I: contexto comunidad y Escuela

Carrera: Profesorado de Historia en Educación Secundaria

Prof. Narváez Santiago Comisión 1 Actividad N°7

Recordemos que según lo que vimos hasta aquí hemos transitado el texto de Krichesky hasta el tema “comunidades de aprendizaje”, definiéndolas y clasificándolas, para continuar en ese sentido y en la relación escuela-comunidad vamos a introducir una nueva idea que es la de “mapa de relaciones entre escuela y comunidad” que platea los modos de vínculos entre estas.

Por ello se le solicita leer el texto de Krichesky y realizar las siguientes actividades:

1. ¿qué es un mapa de comunidad?
2. Elabore un mapa de la comunidad de la escuela secundaria a la que concurrió los últimos años. Para ello realice un esquema concéntrico en el que en el centro este la escuela a la que concurrió y alrededor las organizaciones de la comunidad que estaban en el entorno,
3. De las anteriores seleccione una de ellas con la que recuerde que realizaban tareas conjuntas, indíquela.
4. Considerando las tres potencialidades definidas en el texto aplíquelas a la relación entre ambas aclarando: la visón conjunta, diferenciación de lugares y roles, qué sabe hacer y qué puede hacer C/U.
5. Continuando con la lectura ¿qué se debe tener en cuenta para construir un mapa de relaciones?
6. A qué se refiere el texto cuando dice que “la escuela comparte la tarea de formación de la subjetividad”
7. ¿Qué es el aprendizaje en servició?

Bibliografía;

Krichesky , Marcelo (2006) Escuela y comunidad : desafíos para la inclusión educativa - 1a ed. – Buenos Aires : Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005385.pdf>

Presentar: 05/10/20