

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO DE SALTA Nro. 6005

PLAN PEDAGOGICO: Profesorado de Educación Secundaria en Química

ASIGNATURA: Taller “La Sistematización de las Prácticas en la Escuela Secundaria”.

APELLIDO Y NOMBRE DEL DOCENTE: Peloc Silvina Mabel

DIA: Lunes 08-06-2020

HORARIO: 16:15 Hs a 18:15 Hs.

CONTENIDO O TEMA A DESARROLLAR
Evaluación: funciones, criterios e indicadores. Instrumento de Evaluación: Rubrica.
GUIA O ACTIVIDADES
<p style="text-align: center;">EVALUACIÓN</p> <p>La enseñanza es una acción intencionada para producir aprendizajes. A través de la evaluación, podemos obtener información sobre la marcha de los procesos de enseñanza y de aprendizaje (E-A), para poder mejorarlos y redefinirlos, según las necesidades que vayan surgiendo.</p> <p>La evaluación toma sentido cuando es útil y mejora el proceso educativo.</p> <p style="text-align: center;">FACTORES QUE CARACTERIZAN LA EVALUACIÓN</p> <ol style="list-style-type: none">1. La evaluación está integrada en el proceso E-A de las ciencias, forma parte de este proceso y contribuye a mejorarlo.2. La evaluación es continua.3. La evaluación es global.4. La evaluación es individual.5. la evaluación es útil para los alumnos, para los profesores y para los padres. <p style="text-align: center;">¿PARA QUÉ EVALUAMOS?</p> <ol style="list-style-type: none">1. Para clasificar según el nivel de conocimientos.2. Para conocer las ideas de los estudiantes y planificar las actividades de aprendizaje.3. Para conocer las dificultades y planificar actividades de superación.4. Para determinar el nivel alcanzado.5. Para comunicar a los alumnos y a su familia el resultado del proceso E-A.6. Para conocer los resultados de la planificación y tomar decisiones.7. Para comparar los resultados obtenidos al inicio, a lo largo y al final del proceso.8. Para que los estudiantes conozcan sus progresos.9. Para obtener otras informaciones.

FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN

La evaluación presenta 2 funciones:

- 1. De carácter Social**, para informar la evolución de los aprendizajes de los alumnos y para establecer quienes están en condiciones de acreditar. La evaluación se realiza al final de un período de formación.
- 2. De carácter pedagógico**, para reconocer los cambios que conviene introducir para lograr aprendizajes significativos, como regulación del proceso didáctico.

TIPOS DE EVALUACIÓN

- a. Diagnóstica, inicial o predictiva:** tiene como objetivo determinar el estado de los alumnos al inicio de una situación de enseñanza y aprendizaje para poder adaptarla a sus necesidades. Nos permite tomar decisiones sobre la planificación. Se lleva a cabo antes de la enseñanza.
- b. La Evaluación Formativa:** se realiza durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Tiene mucha importancia para docentes y alumnos. Tiene, esencialmente, a identificar cuáles son las dificultades y así poder orientar en consecuencia, más que a considerar cuáles son los resultados alcanzados. Permite la retroalimentación del proceso.

A los docentes nos proporciona información referida a las representaciones mentales de los alumnos y a las estrategias que utilizan para llegar a determinado resultado.

A los alumnos les da información clara y precisa sobre sus progresos y fracasos y una orientación sobre las posibles causas de los mismos, facilitando el aprendizaje y promoviendo la autoevaluación.

Se lleva a cabo durante la enseñanza.

- c. Evaluación Global o Sumativa:** nos informa sobre los resultados obtenidos por el alumno al final del proceso.

Tiene la función social de asegurar que las características de los estudiantes respondan a las exigencias del sistema.

Es útil y necesaria, pero no debe ser el único tipo de evaluación.

CLASIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN POR SUS AGENTES

Autoevaluación: es la evaluación que realiza el propio estudiante de su proceso de aprendizaje y de los resultados obtenidos. Además, para que la autoevaluación sea provechosa, ésta debe implicar no sólo una *calificación personal*, sino sobre todo una valoración del proceso de aprendizaje, destacando aquellos aspectos que han supuesto algún problema o dificultad, reflexionando sobre su importancia y el modo de superarlos.

Coevaluación: es el proceso de evaluación por el cual son los compañeros y compañeras de clase quienes se evalúan entre sí. Puede definirse como un proceso de valoración realizado entre pares basado en criterios predefinidos, en el cual se evalúan el desempeño y la calidad de los trabajos, así como el nivel de logro en relación a los objetivos de aprendizaje, de igual manera se da y recibe retroalimentación.

Heteroevaluación: Este nombre tan complejo, hace referencia a aquellos procesos de evaluación realizados por personas distintas al estudiante o sus iguales. Lo habitual es que la heteroevaluación sea desarrollada por el Profesor a cargo del curso, pero también puede existir la participación de las familias, profesores que dictan otras materias o de otros centros u otros agentes externos.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Recurso que permite obtener la información deseada cuando se evalúa.

Los instrumentos de evaluación se deben elegir en función de los objetivos de la evaluación y el tipo de contenido que se va a evaluar. Por otro lado, como los objetivos de aprendizaje son de diferentes tipos (analizar, aplicar, relacionar, deducir, sintetizar o argumentar), los instrumentos seleccionados deberán permitir a los estudiantes realizar estas operaciones.

ALGUNOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Pruebas escritas
- Pruebas orales
- Planillas de seguimiento
- Encuestas de opinión
- Cuestionarios KPSI (Knowledge and Prior Study Inventory)
- Cuadernos de clase
- Observaciones
- Redes Conceptuales
- Mapas conceptuales
- Informes de laboratorio
- Trabajo prácticos
- Investigaciones
- Portafolios
- V de Gowin o V heurísticas
- Rúbricas
- Cuadros C.Q.A
- Monografías.....

EVALUACIÓN CON RÚBRICAS

¿Qué es una rúbrica de evaluación?

Es un cuadro de doble entrada, que se integra por tres elementos primordiales:

a) Indicadores o Criterios: aspectos centrales de aquello que interesa lograr y valorar.

b) Niveles de logro: por ejemplo, excelente, muy bien, bien, regular, mal.

c) Descriptores de logro: progresión desde los niveles inferiores a los superiores o viceversa.

¿Cuál es la finalidad de una rúbrica?

a) Precisar lo que se espera del desempeño del alumno

b) Valorar su ejecución

c) Facilitar la retroalimentación con fines de mejora

El diseño de la rúbrica debe considerar una escala de valor descriptiva, numérica o alfabética, relacionada con el nivel de logro alcanzado. Generalmente se presenta en una tabla que en el eje vertical incluye los aspectos o criterios a evaluar, y en el horizontal, los rangos de valoración.

Para elaborar una rúbrica es necesario:

- Redactar los indicadores con base en los aprendizajes esperados.

- Establecer el grado máximo, intermedio y mínimo de logro de cada indicador para la primera variante.
- Redactarlos de forma clara.
- Proponer una escala de valor fácil de comprender y utilizar.

¿CÓMO SE ELABORA UNA RÚBRICA?

- Los indicadores se colocan en la primera columna.
- Los niveles de logro en la primera fila.
- Finalmente, en el cruce de ambas se ubican los descriptores de logro que dan cuenta del nivel alcanzado por los estudiantes, cada descriptor de logro debe ser muy preciso en cuanto a las formas en que se manifiesta (observa) en cada uno de los niveles.

Este instrumento de evaluación nos posibilita ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o valores, en una escala determinada. Son un instrumento muy completo, ya que nos permiten evaluar las tres dimensiones distintas de una competencia (saber, hacer y ser).

EJEMPLO DE UNA RÚBRICA PARA EVALUAR UNA RED CONCEPTUAL:

INDICADORES	NIVELES DE LOGRO			
	BIEN (2 puntos)	REGULAR (1 punto)	MAL (0 punto)	PUNTOS OBTENIDOS
Distinción de conceptos	La mayoría de los conceptos presentes	Cerca de la mitad de los conceptos presentes	Faltan la mayoría de los conceptos	
Cantidad de relaciones	La mayoría de las relaciones construidas	Cerca de la mitad de las relaciones construidas	Faltan la mayoría de las relaciones	
Pertinencia de relaciones	La mayoría de las relaciones son pertinentes	Cerca de la mitad de las relaciones son pertinentes	Pocas relaciones son pertinentes	
Uso de conectores y flechas	La mayoría de las relaciones poseen conectores y flechas	Cerca de la mitad de las relaciones poseen conectores y flechas	Pocas relaciones poseen conectores y flechas	

Construcción de relaciones	La mayoría de las relaciones son construidas entre dos conceptos	Cerca de la mitad de las relaciones son construidas entre más de dos conceptos	Muchas de las relaciones se construyen entre más de dos conceptos	
PUNTAJE TOTAL				
CALIFICACIÓN FINAL				

Las rúbricas de evaluación nos permiten identificar los avances, así como los aspectos que se necesitan reforzar, tanto en los aprendizajes de los alumnos, como en los procesos de enseñanza empleados por el docente, por lo que su implementación va acorde con el enfoque de la evaluación formativa. Así mismo, su diseño se puede adaptar para implementarla como instrumento de evaluación en diferentes niveles, por lo que es una herramienta indispensable para todos los docentes.

ACTIVIDADES

- 1) Elaboré un Trabajo Práctico para ser entregado a alumnos del nivel Secundario con Orientación en Ciencias Naturales (especificar el curso elegido). Para ello deberá seleccionar alguno de los siguientes temas:
 - a) El estado gaseoso: leyes de los gases Ideales y fenómenos de difusión y efusión.
 - b) Reacciones Redox: balanceo de ecuaciones redox y corrosión.
 - c) Hidratos de Carbono: clasificación, estructuras y propiedades.
 - 2) Confeccione una Rúbrica para evaluar el Trabajo Práctico proporcionado a los alumnos del nivel secundario.
 - 3) Realicé una rúbrica para evaluar el desempeño de un alumno en un Trabajo Práctico de laboratorio correspondiente al tema Equilibrio Ácido-Base.
- Enviar el trabajo individual, vía de comunicación Classroom.
 - Luego, socializaremos en el grupo ya organizado.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Jorba, J. y N. Sanmartí (1996). *Enseñar, aprender y evaluar: un proceso de regulación continua. Propuestas didácticas para las áreas de Ciencias de la Naturaleza y Matemáticas*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencias.
- ✓ Vizcaíno, M. A. (2006). *¿Cómo evaluar aprendizajes en el aula?* Costa Rica: EUNED.

Se adjunta a la presente material de estudio para el estudiante (de ser necesario).

DOCENTE: Peloc Silvina Mabel