**INSTITUTO SUPERIOR n°6005**

**PROFESORADO DE SALTA**

**PLAN PEDAGóGICO 5:**

**Profesorado de Educación Secundaria en Química**

**ASIGNATURA: Problemática de la Enseñanza de la Química en la Escuela Secundaria**

**APELLIDO Y NOMBRE DEL DOCENTE: López Cross, Olga Amalia**

**Código de clase por classroom: duycipt**

|  |
| --- |
| **TEMA A DESARROLLAR** |
| 5- Estructura Modular: La Educación secundaria para jóvenes y adultos |
| **ACTIVIDADES** |
| Queridos jóvenes:  Invito a la lectura de "Palabras de Paulo Freire" El sentido político de la educación: La calidad de esa escuela deberá ser medida no solo por la cantidad de contenidos transmitidos y asimilados, sino igualmente por la solidaridad de clase que haya construido, por la posibilidad que todos los usuarios de la escuela - incluidos padres y comunidad - tuvieron que utilizarla como un espacio para la elaboración de su cultura. No debemos llamar al pueblo a la escuela para que reciba instrucciones, postulados, recetas, amenazas, amonestaciones o castigos, sino para participar colectivamente en la construcción de un saber, que va mas allá del saber hecho de pura experiencia, que toma en cuenta sus necesidades y lo vuelve instrumento de lucha, posibilitándole transformarse en sujeto de su propia historia. La participación popular en la creación de cultura y de educación rompe con la tradición de que solo la élite es competente y sabe cuales son las necesidades e intereses de toda la sociedad. La escuela debe ser también un centro irradiador de la cultura popular, a disposición de la comunidad, no para consumirla, sino para recrearla. La escuela es también un espacio de organización política de las clases populares. La escuela como un espacio de enseñanza-aprendizaje será entonces un centro de debate de ideas, soluciones, reflexiones, donde la organización popular va sistematizando su propia experiencia. El hijo del trabajador debe encontrar en esa escuela los medios de autoemancipación intelectual independientemente de los valores de la clase dominante. La escuela no es solo un espacio físico. Es un clima de trabajo, una postura, un modo de ser. La marca que queremos imprimir colectivamente a las escuelas privilegiará la asociación de la educación formal con la educación no formal. La escuela no es el único espacio para la transmisión de conocimiento. Procuraremos identificar otros espacios que puedan propiciar la interacción de experiencias. Consideramos también prácticas educativas las diversas formas de articulación que se dirijan a contribuir con la formación del sujeto popular en cuanto a individuos críticos y conscientes de sus posibilidades de actuación en el contexto social. \*Primer Documento elaborado por su administración al frente de la Secretaría de Educación de São Paulo, el 1 de Febrero de 1989.  En esta oportunidad nos vamos a centrar en la Estructura curricular Modular: Conceptos claves. Para ello está adjunto un archivo donde se plasma la Resolución 2339/16 y ampliatoria, con los lineamientos para la aplicación del sistema modular, también están adjunto ejemplos.  Material de lectura:  R2339-16.pdf  <http://www.edusalta.gov.ar/index.php/docentes/normativa-educativa/resoluciones/3151-res-min-n-2339-16> Fecha última visita: Mayo de 2020.  R8673-19.pdf  <http://www.edusalta.gov.ar/index.php/docentes/normativa-educativa/resoluciones/5375-res-min-n-8673-19> Fecha de última visita: Mayo de 2020 |

DOCENTE**:** López Cross, Olga Amalia