**INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO DE SALTA Nro. 6005**

**PLAN PEDAGOGICO: Profesorado de Educación Secundaria en Química**

**(DESDE EL 16 DE MARZO AL 31 DE MARZO de 2020)**

**ASIGNATURA: Taller: La Sistematización de las Prácticas en la Escuela Secundaria**

**APELLIDO Y NOMBRE DEL DOCENTE: Peloc Silvina Mabel**

**DIA: Lunes 13-04-2020**

**HORARIO: 16:15 Hs a 18:15 Hs.**

|  |
| --- |
| **CONTENIDO O TEMA A DESARROLLAR** |
| EVALUACIÓN. INSTRUMENTO: KPSI |
| **GUIA O ACTIVIDADES** |
| **EVALUACION CON KPSI**  Un KPSI (Knwoledge and Prior Study Inventory) es un instrumento de evaluación, que trata de un cuestionario que permite de una manera rápida y fácil efectuar una evaluación diagnóstica, formativa o Sumativa.  A través de este instrumento diseñado por Tamir & Lunetta (1978), se obtiene información sobre el grado de conocimiento que el alumno piensa que tiene en relación a los contenidos que el docente le propone aprender.  Se pide al estudiante que efectúe su respuesta en función de categorías ascendentes. La mayor categoría se refiere a si es capaz de explicar el concepto o procedimiento a un compañero o compañera. Con ello se ayuda a tomar conciencia de que cuando algo se conoce bien se ha de ser capaz de verbalizarlo.  Conocer lo que los estudiantes creen que saben sobre determinados temas se ha revelado tan útil como conocer lo que realmente saben.  Se ha podido comprobar que, en muchos casos, los alumnos se sitúan en un nivel alto, especialmente si se ponen conceptos-palabras de uso cotidiano. Solo consideran que no saben el concepto o procedimiento cuando no conocen la palabra o la expresión utilizada. Por el contrario, a veces, cuando más saben en relación a un tema, más consideran que su nivel no es suficiente, ya que intuyen más fácilmente lo que no saben aún.  Un mal autodiagnóstico condiciona fuertemente el aprendizaje, ya que cuando se piensa que se tiene un conocimiento suficiente sobre algo es difícil interesarse en la realización de las actividades. Por ello, este instrumento aporta datos importantes a tener en cuenta en la dinámica del aprendizaje.  Este tipo de cuestionario es rápido, muy fácil de gestionar y no requiere tiempo de corrección fuera del aula. Pueden ser formularios de conceptos, procedimientos e incluso de actitudes. En su redacción no deben incluirse muchos conceptos o procedimientos, 6 a 10 como máximo, ya que a partir de un cierto número los alumnos no se esfuerzan en apreciar adecuadamente cuál creen que es su situación frente a las opciones planteadas.  El uso de este instrumento facilita una primera autorreflexión sobre el grado de conocimiento de algunos de los contenidos que se tratarán en la unidad didáctica o en la secuencia sin crear ningún sentimiento de incomodidad en los estudiantes, cosa que se da a menudo en los tests, más parecidos a los exámenes.  La puesta en común de los resultados se puede hacer en la misma clase, pidiendo a los estudiantes que levanten la mano en función del nivel a que se han situado en cada ítem. En la pizarra y en pocos minutos se puede rellenar un cuadro que recoja las distintas valoraciones.  **EJEMPLO:**  Para que te hagas una idea acerca de este tipo de instrumento de evaluación, aquí tienes un ejemplo ilustrativo:  **Destinatarios:** Estudiantes de 2°año  **Materia:** Química  **Orientación:** Ciencias Sociales y Humanidades  **Tema:** “Reacciones Químicas”  **Actividades**  **1)** Responde.  **¿**Conoces que es una Reacción Química? **1=** SI **2=** NO  ----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  **2)** Marca con una **X** en el recuadro correspondiente, acerca de cuál es el grado de conocimiento que crees tener sobre el Concepto/Tema indicado, basándote en las siguientes categorías:  **1**=No lo sé/ No lo comprendo  **2**=Lo conozco un poco  **3**=Lo comprendo parcialmente  **4**=Lo comprendo bien  **5** =Lo puedo explicar a un compañero   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Categorías** | | | | | | **Concepto / Tema** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | | Cambios Químico |  |  |  |  |  | | Cambio Físico |  |  |  |  |  | | Reactivos |  |  |  |  |  | | Productos |  |  |  |  |  | | Proceso Exotérmico |  |  |  |  |  | | Proceso Endotérmico |  |  |  |  |  | | Ley de conservación de la Masa |  |  |  |  |  | | Velocidad de una Reacción Química |  |  |  |  |  | | Número de Oxidación |  |  |  |  |  | | Ácido |  |  |  |  |  |   **ACTIVIDADES**  **1)** Confeccione 2 formularios KPSI para evaluar los Estudios Dirigidos hechos en el trabajo práctico anterior, para determinar aquello que los alumnos creen que saben en relación a los temas dados.  **2)** Confeccione un formulario KPSI para evaluar el desempeño de un alumno:   1. En un trabajo de laboratorio 2. En el aula a Nivel Actitudinal. |
| **BIBLIOGRAFÍA** |
| * <http://innovacionyensenanza.blogspot.com/2015/10/kpsi.html> * Jorba, J. y N. Sanmartí (1996). *Enseñar, aprender y evaluar: un proceso de regulación continua. Propuestas didácticas para las áreas de Ciencias de la Naturaleza y Matemáticas*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencias. |

Se adjunta a la presente material de estudio para el estudiante (de ser necesario).

**DOCENTE: Peloc Silvina Mabel**