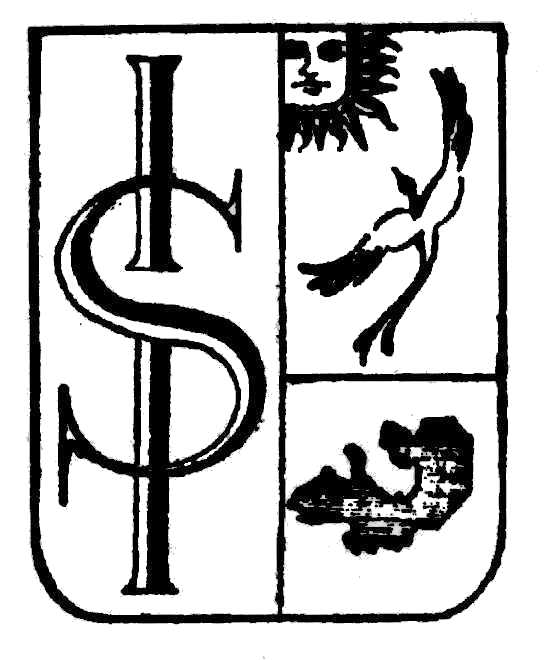
**INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO DE SALTA Nro. 6005**

**PLAN PEDAGOGICO: Profesorado de Educación Secundaria en Química**

(DEL 16 AL 30 DE ABRIL DEL 2020)

CURSO: 1º AÑO

TURNO: TARDE

UNIDAD CURRCULAR: PRÁCTICA DOCENTE I: CONTEXTO, COMUNIDAD Y ESCUELA.

DOCENTES: LIC. GABRIELA TEJERINA SÁNCHEZ (PRÁCTICA DOCENTE I)

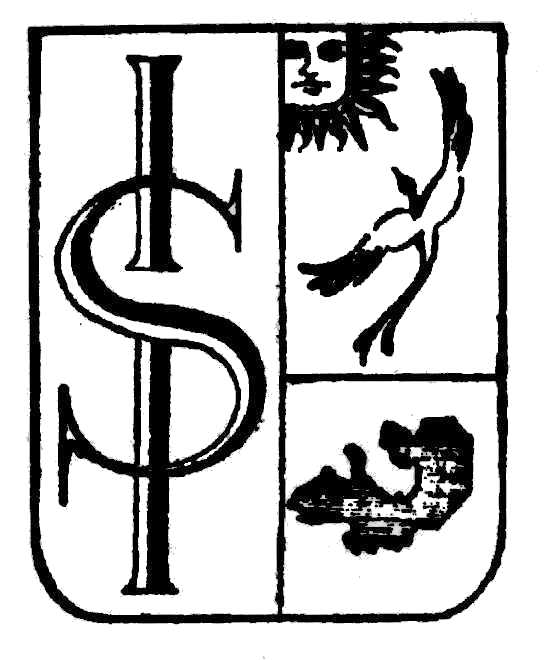
PROF. ÁNGEL TOLABA (TALLER MÉTODOS Y TÉCNICAS)

**CLASE Nº 4** DIA: 16/04/20 HORARIO: 14:15 HS A 16:15 HS Prof. Ángel Tolaba

|  |
| --- |
| CONTENIDO O TEMA A DESARROLLAR |
| Técnicas de recolección de la información: observación |
| GUIA O ACTIVIDADES |
| Guía de trabajo Práctico. Profundización de los tipos de conocimientos.  Revisión de lectura de material bibliográfico dado en Clase N° 2 |
| BIBLIOGRAFIA |
| Ficha de cátedra del Prof. Ángel Tolaba. |

PROF. ÁNGEL TOLABA LIC. GABRIELA TEJERINA SÁNCHEZ

(TALLER MÉTODOS Y TÉCNICAS) (PRÁCTICA DOCENTE I)

**INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO DE SALTA Nro. 6005**

**PLAN PEDAGOGICO: Profesorado de Educación Secundaria en Química**

(DEL 16 AL 30 DE ABRIL DEL 2020)

CURSO: 1º AÑO

TURNO: TARDE

UNIDAD CURRCULAR: PRÁCTICA DOCENTE I: CONTEXTO, COMUNIDAD Y ESCUELA.

DOCENTES: LIC. GABRIELA TEJERINA SÁNCHEZ (PRÁCTICA DOCENTE I)

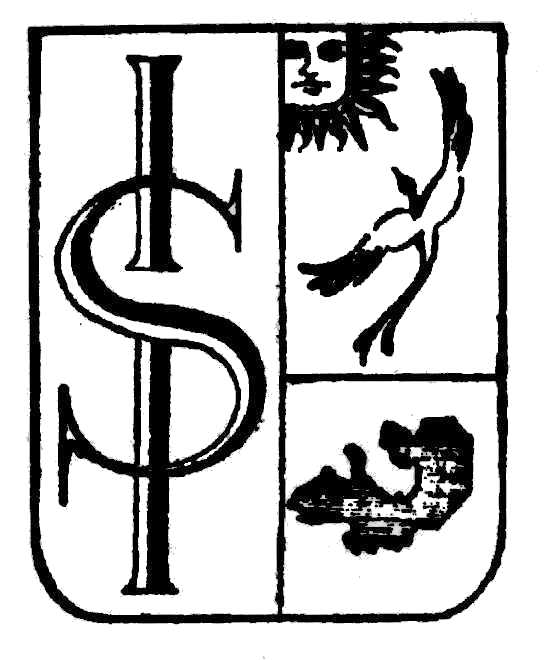
PROF. ÁNGEL TOLABA (TALLER MÉTODOS Y TÉCNICAS)

**CLASE Nº 5** DIA: 23/04/20 HORARIO: 14:15 HS A 16:15 HS Prof. Gabriela Tejerina

|  |
| --- |
| CONTENIDO O TEMA A DESARROLLAR |
| Profundización de los conceptos: contexto y pobreza en Argentina. |
| GUIA O ACTIVIDADES |
| Lectura del texto de Emilio Tenti Fanfani. Cap 2. La escuela en el círculo vicioso de la pobreza. En: La escuela vacía.  Reconocimiento de distintas dimensiones de análisis desde las dimensiones: política, social, educativa, económica. |
| BIBLIOGRAFIA |
| Tenti Fanfani, Emilio. La escuela en el círculo vicioso de la pobreza. Cap 2. En: La escuela vacía. |

PROF. ÁNGEL TOLABA LIC. GABRIELA TEJERINA SÁNCHEZ

(TALLER MÉTODOS Y TÉCNICAS) (PRÁCTICA DOCENTE I)

**INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO DE SALTA Nro. 6005**

**PLAN PEDAGOGICO: Profesorado de Educación Secundaria en Química**

(DEL 16 AL 30 DE ABRIL DEL 2020)

CURSO: 1º AÑO

TURNO: TARDE

UNIDAD CURRCULAR: PRÁCTICA DOCENTE I: CONTEXTO, COMUNIDAD Y ESCUELA.

DOCENTES: LIC. GABRIELA TEJERINA SÁNCHEZ (PRÁCTICA DOCENTE I)

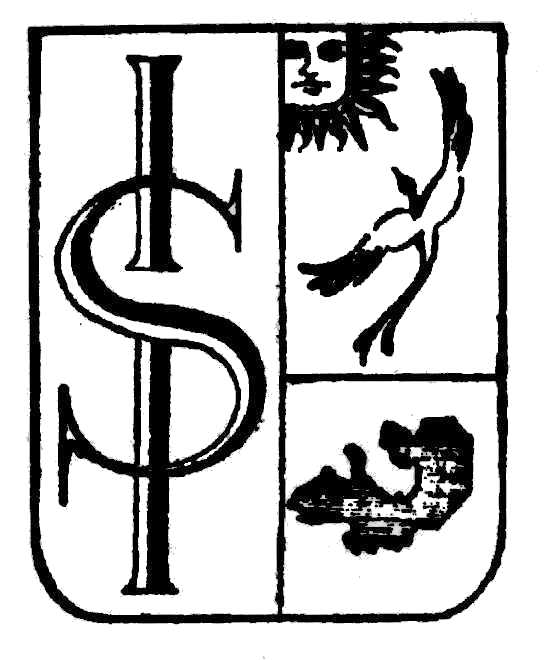
PROF. ÁNGEL TOLABA (TALLER MÉTODOS Y TÉCNICAS)

**CLASE Nº 6** DIA: 30/04/20 HORARIO: 14:15 HS A 16:15 HS PROF. Gabriela Tejerina y Prof. Ángel Tolaba

|  |
| --- |
| CONTENIDO O TEMA A DESARROLLAR |
| Instrumentos de recolección de datos desde la lógica cualitativa: DIAGNOSTICO SOCIO-INSTITUCIONAL” |
| GUIA O ACTIVIDADES |
| Revisión de lectura de materiales bibliográficos.  Guía de lectura de plan de trabajo para posible indagación en escuela secundaria para el 2° cuatrimestre. |
| BIBLIOGRAFIA |
| FichaS de cátedra: “APRENDIENDO A HACER UN DIAGNOSTICO SOCIO-INSTITUCIONAL” |

PROF. ÁNGEL TOLABA LIC. GABRIELA TEJERINA SÁNCHEZ

(TALLER MÉTODOS Y TÉCNICAS) (PRÁCTICA DOCENTE I)

**INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO DE SALTA Nro. 6005**

**CARTILLA DIGITAL DEL ESPACIO CURRICULAR PRÁCTICA DOCENTE I PROFESORADO DE EDUCACION SECUNDARIA EN QUÍMICA**

**(TURNO TARDE)**

**CLASE Nº 4*MCj02120610000[1]***

**Prof. Ángel Tolaba**

**Actividades N° 1**

Lee profundizando (apoyándote también en otras fuentes y sitios de consulta) el capítulo correspondiente a Rubén Pardo (dentro de la cartilla que ya tienen y que volví a colgar aquí) y responde a los siguientes puntos:

a) La investigación científica de qué punto de partida inicia su actividad?

b) Qué carácter poseen las respuestas dadas a ese punto de partida?  
c) Cómo se validan éstas respuestas?

**Actividad Nº 2**

a) Elige alguna problemática de interés de la escuela secundaria y plantéate un interrogante al respecto

b) Para responderte a tal interrogante busca en fuentes especializadas, ya sean monografías artículos o trabajos de investigación ya realizados sobre la problemática, para citar solamente la fuente de donde extraes tal información fundamentada.

c) De forma brevísima escribe cómo se validan las explicaciones dadas por parte de tales artículos o investigaciones sobre la temática elegida.  
Todo este trabajo no debe pasar la carilla y debe ser enviado ya sea a este lugar de classroom o a mi mail: [angeltolaba@gmai.com](https://mail.google.com/mail/?view=cm&fs=1&to=angeltolaba%40gmai.com&authuser=2)

**Actividad Nº 3**

a-Los invitamos a realizar lectura de la ficha de cátedra (glosario): “Abordaje de los Instrumentos Metodológicos. Técnicas de recolección de datos”; que tiene como finalidad ampliar información sobre el tema.

b- ¿Cuáles de las siguientes lógicas de investigación que podría utilizar desde la Práctica Docente I para realizar una pequeña indagación en una escuela secundaria?





**Técnicas de recolección de datos**

Observación participante: los alumnos practicantes realizarán observaciones de clases e institucionales en las instituciones asociadas de nivel secundario.

El interés radica en el registro del comportamiento utilizando una estrategia de recogida de datos que no interfiera en la secuencia natural de los acontecimientos. Una de sus desventajas, que se da por la presencia  *in situ* del observador, es que se distorsiona el comportamiento y se producen resultados poco naturales en las personas estudiadas.

Notas de campo: son notas que tienen que ver con los acontecimientos experimentados mediante la escucha y la observación directas en el entorno. Las notas observacionales se centran en la descripción más que en la interpretación y se deben hacer con la mayor precisión posible. Se debería advertir que cuanto mayor sea el lapso de tiempo entre el acontecimiento observado y la redacción de las notas de campo mayor es la probabilidad de distorsión y de que le resulte imposible reconstruir la secuencia de acción y de conducta con total precisión. Cada nota observacional representa un suceso o acontecimiento, se aproxima al quién, qué, cuándo y cómo de la acción observada. Describe entornos, quién habla con quién, etc. Las notas observacionales pueden figurar como unidades discretas por sí mismas.

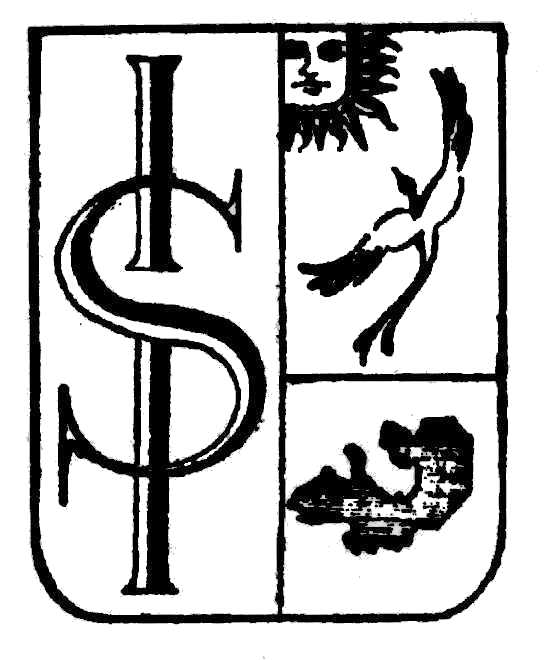
Entrevistas institucionales: es una herramienta valiosa para recabar información en el ámbito organizacional, es decir, en el lugar habitual de trabajo de los entrevistados. Como toda enunciación, es dialógica, y está destinada a un interlocutor en el que se pretende evocar imágenes, dudas, temores, entusiasmo, etc. Para efectuar las entrevistas se buscan informantes clave, que producen información específica sobre algún tema de interés.

Diario de campo: cuaderno en el que se anotan las notas de campo mencionadas más arriba. Debe especificarse el día, la hora y el lugar en el que se observó el fenómeno anotado.

Cuestionario: serie de preguntas abiertas consignadas en soporte gráfico que se le entrega al entrevistado para que responda por escrito.

Le aconsejamos tener carpetas de registro diferenciadas para:

1. El cuaderno de campo, donde registrará datos y vivencias
2. Las fichas bibliográficas que facilitarán la interpretación
3. Las actividades vinculadas al trabajo en terreno

**INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO DE SALTA Nro. 6005**

**CARTILLA DIGITAL DEL ESPACIO CURRICULAR PRÁCTICA DOCENTE I PROFESORADO DE EDUCACION SECUNDARIA EN QUÍMICA**

**(TURNO TARDE)**

**CLASE Nº 5**

**Prof. Gabriela Tejerina Sánchez*MCj02120610000[1]***

**Actividad Nº 1:**

Realiza la lectura del texto: La escuela en el círculo vicioso de la pobreza. Cap 2. En: La escuela vacía. (Se adjunta archivo)

**Actividad Nº 2**

a-Para realizar esta tarea puedes trabajar solo o contactar hasta 6 integrantes del curso para completar y enviar este trabajo en grupo.

b-Identificar en el artículo antes mencionado dos ejemplos de los aspectos/dimensiones: social, económica, política, educativa. Transcribe los ejemplos y brinda una breve opinión de 10 renglones acerca del contenido del capítulo.

DIMENSION ECONOMICA

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DIMENSION SOCIAL

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DIMENSION POLITICA

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

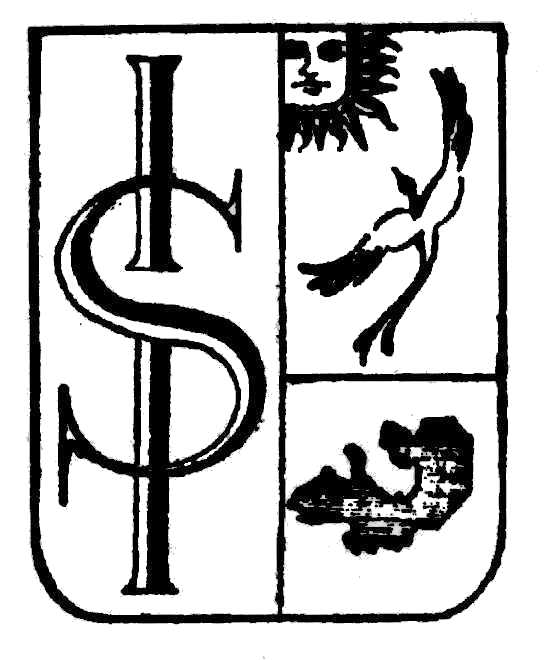
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DIMENSION EDUCATIVA

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO DE SALTA Nro. 6005**

**CARTILLA DIGITAL DEL ESPACIO CURRICULAR PRÁCTICA DOCENTE I PROFESORADO DE EDUCACION SECUNDARIA EN QUÍMICA**

**(TURNO TARDE)**

**CLASE Nº 6**

**Prof. Gabriela Tejerina Sánchez - Prof. Ángel Tolaba*MCj02120610000[1]***

**Actividad Nº 1:**

Te proponemos realizar una lectura del plan de trabajo propuesto desde la cátedra para el 2° cuatrimestre:

**PRÁCTICA DOCENTE I “CONTEXTO-COMUNIDAD-ESCUELA”**

## TALLER “APRENDIENDO A HACER UN DIAGNOSTICO SOCIO-INSTITUCIONAL”

**Fundamentación:**

Se partirá de los conocimientos previos de los sujetos, acercándolos progresivamente al análisis de la práctica educativa, desde diferentes situaciones en las que serán protagonistas.

Tratando en lo posible de formar sentimientos de pertinencia hacia **su** **comunidad**: familiar, escolar, regional, provincial, nacional e internacional, desentrañando las ideas que conllevan generalmente al desarraigo, tomadas generalmente como posibilidad de superación, pero que en definitiva llevan al aislamiento y/o hacinamiento en zonas marginales, evitando su verdadera realización como **persona** en su medio social.

Esta visión intenta desarrollar teoría en la práctica desde una perspectiva de indagación cualitativa, la misma se caracteriza por su sentido educativo y es constituida por el propio proceso de indagación.

Por lo tanto no podemos contentarnos con un análisis teórico-práctico desde una perspectiva unitaria, sino a partir de una investigación educativa compleja, atendiendo a la multiplicidad y pluridimensionalidad de variables que se interrelacionan y que le otorgan su singularidad, sentido y especificidad.

La práctica docente, tal y como otras prácticas sociales, además de compleja se desarrolla en **“escenarios singulares”,** relacionados dialécticamente con su contexto, la multiplicidad de dimensiones, la simultaneidad e imprevisibilidad, el atravesamiento de valores y la dinámica que imprime la conflictiva interactiva; esta situación demanda continuamente tomar decisiones de orden ético y político.

**Propósitos:**

* Conocer un sector de la realidad socioeducativa de la provincia de Salta (recorrido por el barrio donde se encuentra la institución educativa seleccionada) a través de la recopilación de datos secundarios, análisis de documentos y eventuales aportes de informantes claves.
* Analizar y problematizar algunos aspectos del diagnóstico, comparando informaciones locales, nacionales o internacionales con encuadres teóricos ya elaborados.

## Principios de procedimiento:

1. Socialización del conocimiento.
2. Negociación de significados subjetivos de los participantes.
3. Generación de un espacio grupal armónico, centrado en el diálogo comprometido y responsable de los actores.
4. Teorizar la práctica desde la comprensión teórica.
5. Tomar postura frente a la acción educativa desde lo ético y lo político.

**Contenidos:**

I – La realidad educativa actual en su complejidad: contexto-comunidad-escuela. Análisis de diferentes situaciones contextuales de Salta). Diagnóstico socio-institucional de un colegio secundario de la provincia de Salta: principales indicadores y su comprensión contextual e histórica.

**Actividades:**

1)- En la primera etapa se realizará un trabajo bibliográfico, en donde se buscarán aspectos a considerar para la elaboración del diagnóstico del barrio, localidad, municipio o departamento (información, utilidad, estrategias o técnicas de diagnóstico).

2)- En la segunda etapa se consultarán estadísticas actualizadas que nos ubicarán en la comunidad donde se intenta trabajar.

3)- En la tercer etapa se acordarán los aspectos y/o categorías de análisis del contexto a indagar (barrio, municipio, localidad, departamento).

*Aspectos a considerar vinculados al contexto:*

* **Características socio-geográficas**: Ubicación espacial e histórica: límites, mapeo, breve recorrido fundacional y desarrollo actual. Principales localidades y relaciones internas y externas. Caminos y comunicaciones (transporte, telefonía, etc). Características ambientales: clima, suelos, recursos naturales, flora y fauna. En el caso de las zonas urbanas: cuestiones ambientales de la urbanización. Características de la población: cantidad, distribución por edades, evolución y otros indicadores demográficos.
* **Actividades económicas y/o productivas** (indicadores de desarrollo, estacionamiento o involución).
* **Procesos de descentralización y autonomía**: formas de representación en el gobierno central y de gestión local.
* **Servicios e instituciones del Estado**: salud, justicia, seguridad, otros.
* **Servicios e instituciones de gestión privada**: Iglesias, ONG, Gremios, Centros vecinales, Clubes, etc.
* **Características educativas**: servicios educativos, asistencia del Estado, asistencia de otras instituciones. Políticas educativas para el sector, desde lo formal, desde lo no formal con relación al financiamiento, la organización y la gestión.
* **Relación del sector con el resto del Departamento, de la Provincia y de la Nación** atendiendo en lo posible a comparar las principales características observadas.
* **Otros rasgos no enumerados** y que caracterizan al sector considerado.

*Aspectos y/o categorías de análisis al interior de la escuela:*

* **La organización escolar** (dinámica de funcionamiento, actores/sujetos, estructura organizativa).
* **Los recursos financieros, materiales y tecnológicos** (recursos propios, cooperadora escolar, infraestructura, etc).
* **Los docentes** (formación, capacitación, actualización, participación, etc).
* **La currícula** (espacios comunes y generales, espacios regionales e institucionales, etc).
* **Los alumnos** (procedencia, contexto familiar y laboral, acceso al conocimiento y a la información).

En esta etapa se prevé un cronograma de visitas a la comunidad (barrios o villas) y colegio secundario escogido utilizando como recurso el sondeo rural rápido (mediante la elaboración de croquis y mapas, observaciones y entrevistas institucionales a directivos y docentes. También se contactarán posibles informantes claves, se identificarán y registrarán en el diario de campo los problemas que emerjan).

4)- En la cuarta etapa (previa identificación de las problemáticas más recurrentes), se iniciará la construcción del diagnóstico socio-institucional. La presentación de este trabajo será grupal.

**Bibliografía para los estudiantes:**

* Díaz Marta. Sondeo rural rápido. Mimeo.
* Informe del Desarrollo Humano. Salta. 1998.
* Estadísticas del INDEC, de la Dirección Provincial de Estadísticas 2001 y estadísticas actualizadas del Ministerio de Educación.
* Pérez Serrano, Gloria. “Elaboración de proyectos sociales. Casos prácticos”. Cap. 1 Diagnóstico. Ed. Narcea. 1994

**Actividad Nº 2:**

En grupos de 6 integrantes registra inquietudes sobre el plan de trabajo, siendo nuestro objetivo escuchar sugerencias y posibles temáticas a indagar en la escuela secundaria que visitaremos en el 2° cuatrimestre.

**ATENCIÓN: DEBEN ENTREGAR ESTA CARTILLA DE ACTIVIDADES DE ABRIL HASTA EL 7 DE MAYO QUE SE SUBIRÁ LA CARTILLA 3**