

# Aprender en la escuela

## Reporte 2016

COLEGIO SECUNDARIO 20 DE FEBRERO - EX N° 23

CUEANEXO: 660027000

Nivel Secundario

Departamento Capital

Salta

# La importancia de Aprender

Este reporte presenta los resultados de Aprender 2016 en su escuela.

El propósito es enriquecer los saberes ya existentes en la escuela, valorizándola y reconociendo su protagonismo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La información presentada busca destacar los logros de los estudiantes, directivos y docentes para generar y sostener los espacios y climas más apropiados para la enseñanza.

Los invitamos a recorrer este reporte, y a trabajarlo con todos los miembros de la comunidad educativa para pensar y diseñar las mejores estrategias que permitan afrontar los desafíos que hoy se plantean en su escuela.

# Contenido

Cobertura de Aprender en la escuela	4
Orientaciones para la lectura	5
Notas del contexto	7
Desempeño de los estudiantes	12
Relaciones entre condiciones y desempeño en el conjunto de escuelas similares	19

# Cobertura de Aprender en la escuela

## 5º AÑO

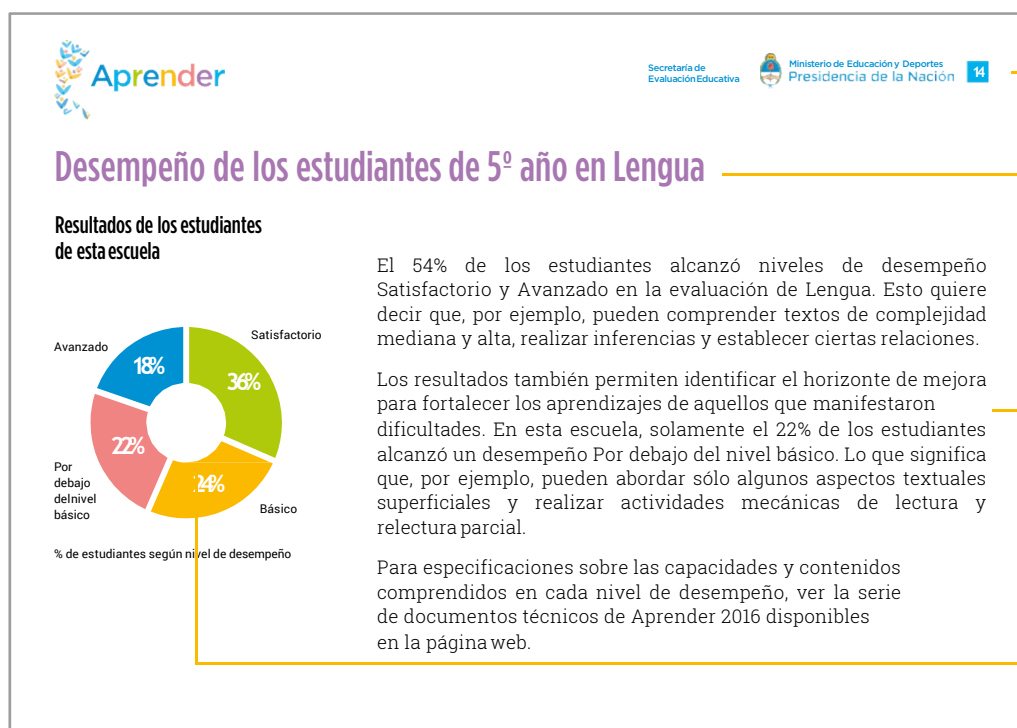
	Estudiantes que respondieron la evaluación Aprender
Lengua	68
Matemática	74
Ciencias Naturales	75
Ciencias Sociales	74
Cuestionarios	78

## Importante

Este documento muestra los desempeños de los estudiantes y las notas de contexto de su escuela. No es una evaluación de las escuelas.

El reporte refiere solamente a los estudiantes y años que fueron evaluados

# Orientaciones para la lectura



Número de página

Tema central

Tema central de la información que se presenta en la hoja

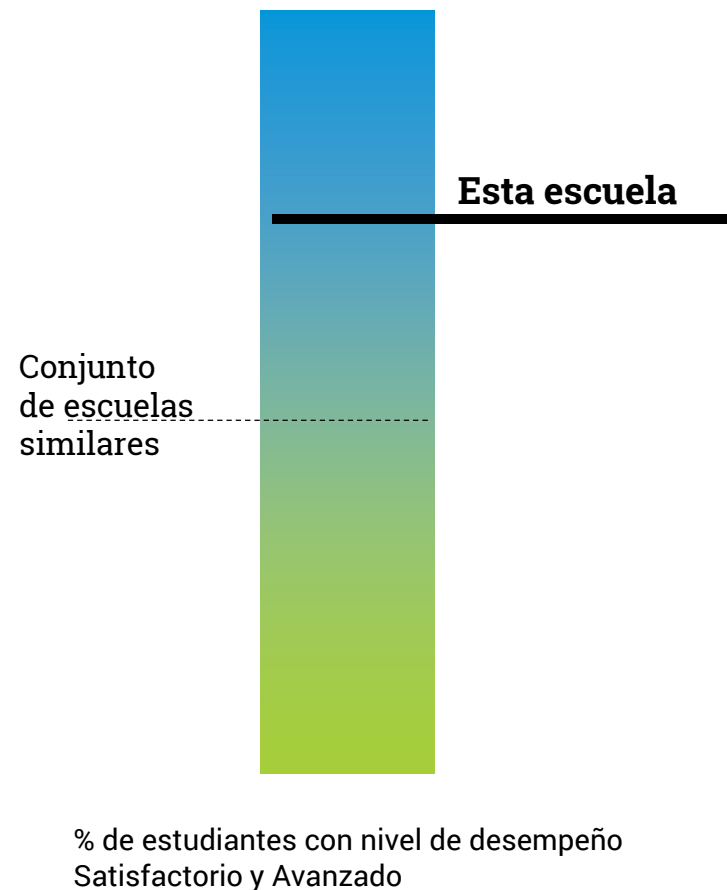
Texto explicativo

Texto explicativo de la lectura del gráfico.

Representación gráfica

Representación gráfica de la información. Puede representar valores absolutos o relativos (porcentajes).

## El conjunto de escuelas similares



En el marco de los diferentes desafíos que el contexto presenta, las escuelas siempre están en una situación de potencial mejora. En este reporte, se propone analizar los resultados de Aprender en la escuela en comparación con otras de similares características, para que sea posible dimensionar sus logros en relación con otras instituciones que enfrentan desafíos parecidos.

Para este fin, se agrupa un **conjunto de escuelas similares**. Es un grupo de instituciones educativas a la que pertenece esta escuela, que comparten características de contexto similares, tanto en localización (misma provincia, zona geográfica) como en características de la institución (tamaño, sector de gestión) y entorno socioeconómico de la escuela (cuartil de vulnerabilidad del radio donde se ubica la escuela)

Por ejemplo, si su escuela es pequeña, de gestión pública, ubicada en zonas rurales, y en una zona geográfica con un índice de vulnerabilidad alto, sus resultados se comparan con los de estudiantes de otras escuelas de su provincia con características similares

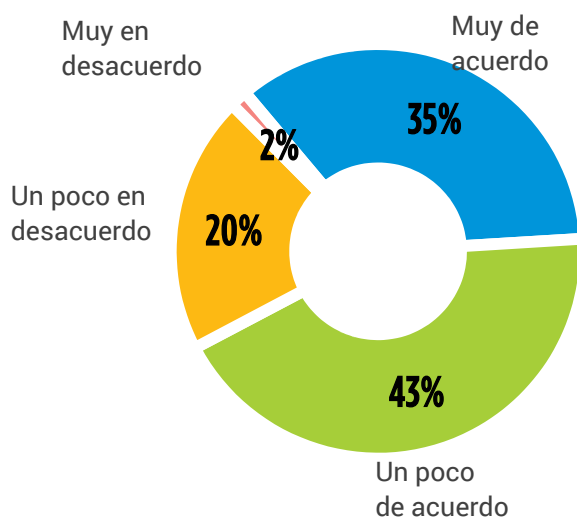
# Notas del contexto

- Opinión de los estudiantes sobre su bienestar en la escuela.
- Autoconcepto académico: confianza de los estudiantes sobre su capacidad de aprender
- Asistencia de los estudiantes durante 2016



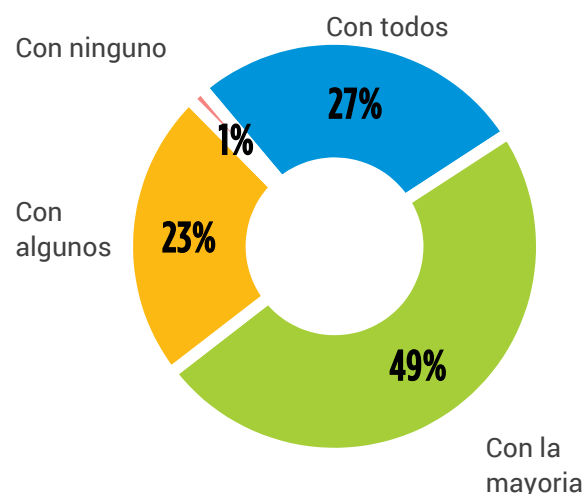
# ¿Qué opinan los estudiantes de 5º año sobre su bienestar en la escuela?

## Mi escuela es un lugar donde me gusta estar



En esta escuela, el 78% de los estudiantes expresa una situación de bienestar en la convivencia cotidiana.

## Me llevo bien con mis compañeros



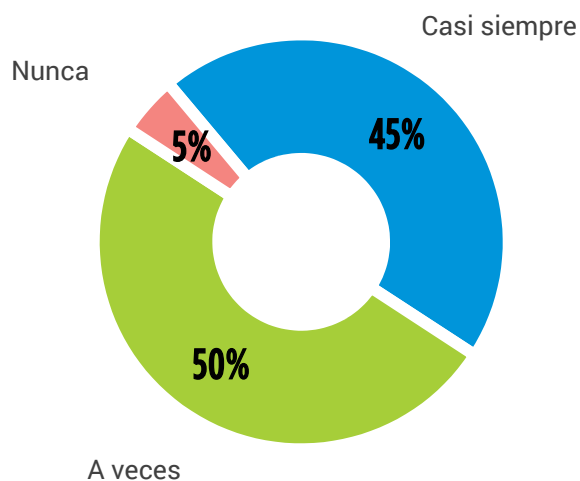
El clima vincular entre compañeros es percibido como positivo por el 76% de los estudiantes de la escuela.

Un clima escolar positivo entre los estudiantes, así como entre estudiantes y profesores, permite que las actividades cotidianas de la escuela se desarrollen fortaleciendo los principios de convivencia democrática y bienestar emocional.



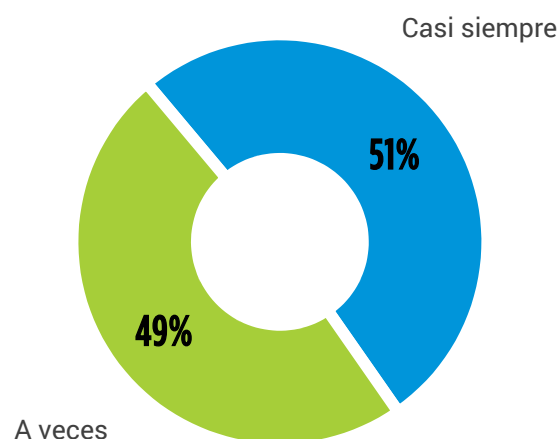
## ¿Cómo perciben los estudiantes de 5º año su desempeño en Lengua\*?

**En la clase de Lengua entiendo  
rápido**



Varios estudiantes consideran que tienen dificultades en la comprensión de las actividades escolares de Lengua.

**En la clase de Lengua me va bien**



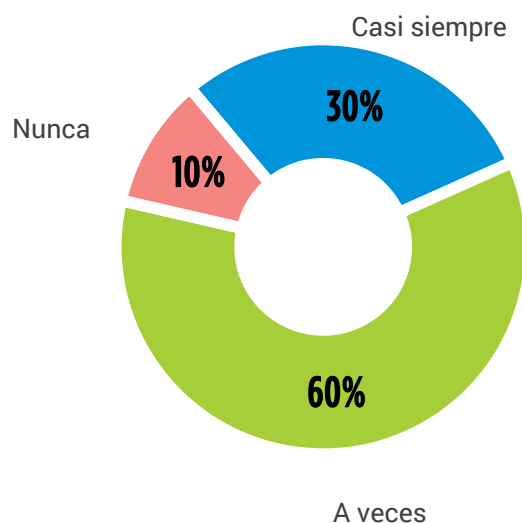
El 51% de los estudiantes expresa que sus resultados en el espacio curricular son satisfactorios.

Una percepción positiva de los estudiantes sobre su desempeño en Lengua suele estar asociada a mayores logros de aprendizaje.

\* Toda vez que se menciona a la asignatura Lengua en este informe, se hace referencia a la subdisciplina Comprensión Lectora

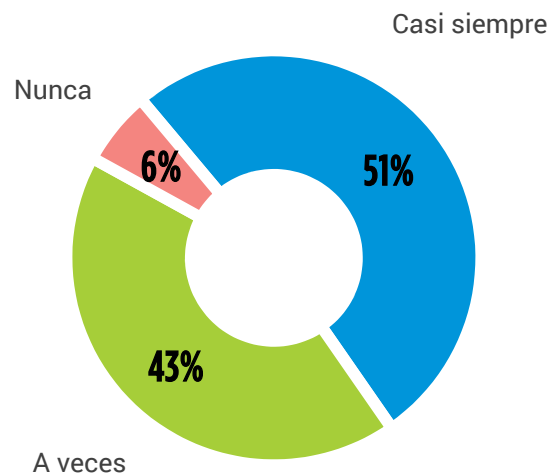
## ¿Cómo perciben los estudiantes de 5º año su desempeño en Matemática?

**En la clase de Matemática entiendo rápido**



Varios estudiantes consideran que a veces tienen ciertas dificultades para la comprensión de las actividades escolares de Matemática.

**En la clase de Matemática me va bien**

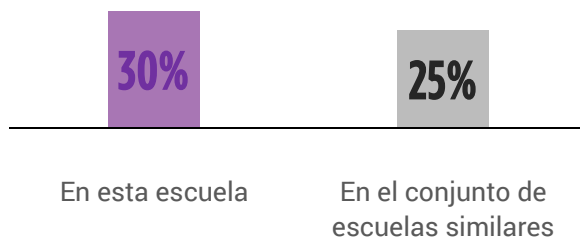


El 51% de los estudiantes expresa que sus resultados en el espacio curricular son satisfactorios.

En el área de Matemática, una percepción positiva del estudiante sobre su propio desempeño favorece la adquisición de capacidades para el manejo de números, la resolución de problemas y la realización de operaciones complejas. Por esta razón, es fundamental estimular la confianza en las propias capacidades.

# ¿Cómo fue la asistencia de los estudiantes de 5º año durante 2016?

## Porcentaje de estudiantes con 18 faltas o más



### En esta escuela

En esta escuela, el 30% de los estudiantes declara haber acumulado 18 faltas o más entre el inicio de año y la aplicación de Aprender.

### En el conjunto de escuelas similares

En relación con el conjunto de escuelas similares, ésta se destaca por mostrar porcentajes similares de inasistencia.

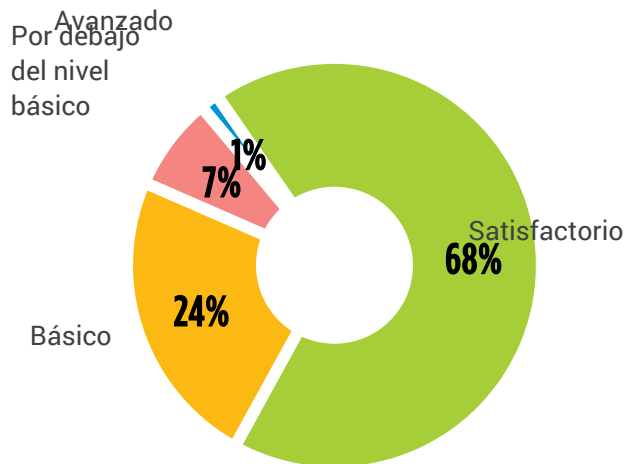
La asistencia regular permite el aprovechamiento efectivo de las clases, la incorporación de hábitos, rutinas y la adquisición de los contenidos propios de las diferentes áreas

# Desempeño de los estudiantes

- Lengua
- Matemática
- Ciencias Sociales
- Ciencias Naturales

# Logros de los estudiantes de 5º año en Lengua

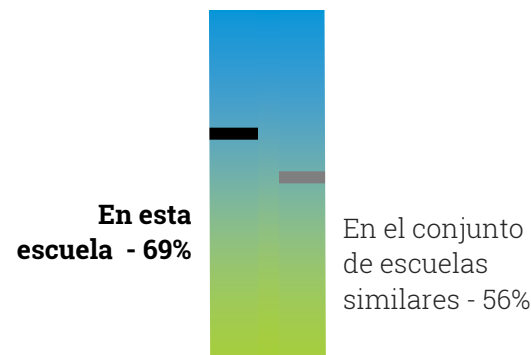
## Resultados de los estudiantes de esta escuela



% de estudiantes según nivel de desempeño

En esta escuela, el 69% de los estudiantes alcanzó niveles de desempeño Satisfactorio y Avanzado en la evaluación de Lengua, superando los resultados esperados para el grado.

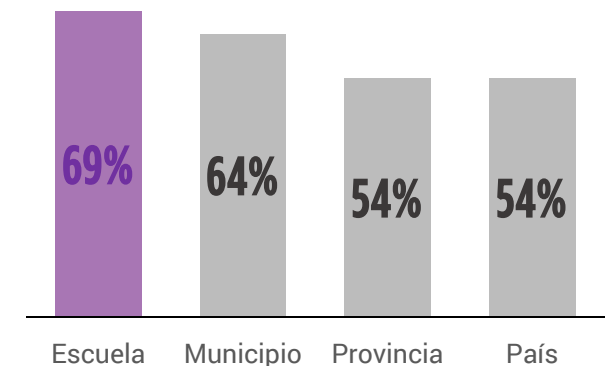
## Resultados en relación con el conjunto de escuelas similares



% de estudiantes con nivel de desempeño Satisfactorio y Avanzado

En esta escuela el porcentaje de estudiantes que alcanzó niveles de desempeño Satisfactorio y Avanzado está por encima del conjunto de escuelas similares.

## La escuela, el municipio, la provincia y el país

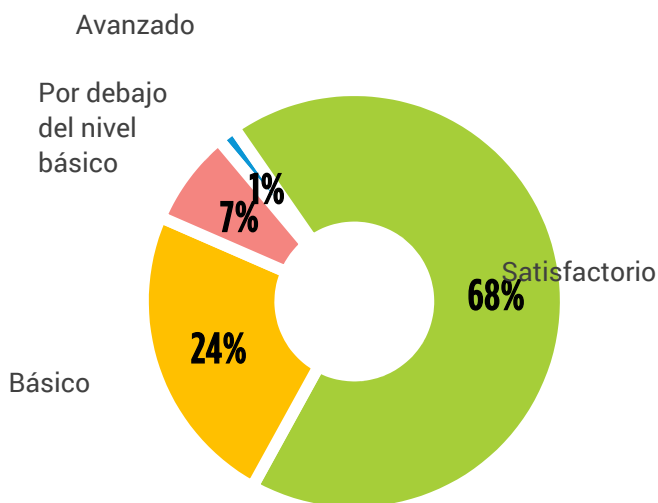


% de estudiantes con nivel de desempeño Satisfactorio y Avanzado

El porcentaje de estudiantes de la escuela con logros Satisfactorios y Avanzados en Lengua alcanza niveles superiores a la provincia (54%) y al país (54%), y similares al municipio (64%).

# Logros de los estudiantes de 5º año en Lengua

## Resultados de los estudiantes de esta escuela



% de estudiantes según nivel de desempeño

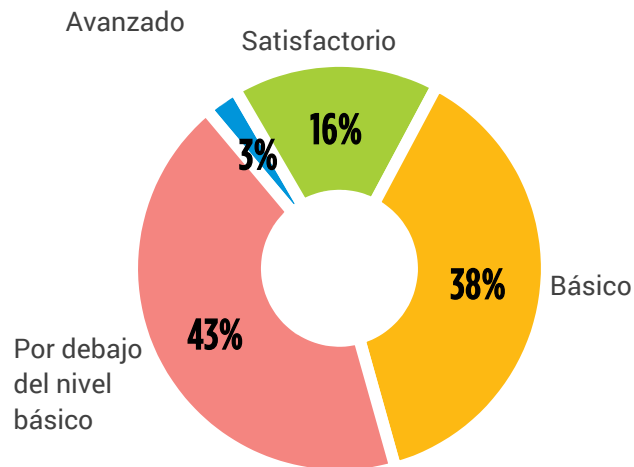
El 69% de los estudiantes alcanzó niveles de desempeño Satisfactorio y Avanzado en la evaluación de Lengua. Esto quiere decir que, por ejemplo, pueden comprender textos de complejidad mediana y alta, realizar inferencias y establecer ciertas relaciones.

Los resultados de Aprender permiten, además, identificar el horizonte de mejora para los estudiantes que tuvieron dificultades. En esta escuela, el 7% de los estudiantes alcanzó un desempeño Por debajo del nivel básico. Lo que significa que, por ejemplo, pueden abordar sólo algunos aspectos textuales superficiales y realizar actividades mecánicas de lectura y relectura parcial.

Para especificaciones sobre las capacidades y contenidos comprendidos en cada nivel de desempeño, ver la serie de documentos técnicos de Aprender 2016 disponibles en la página web.

# Logros de los estudiantes de 5º año en Matemática

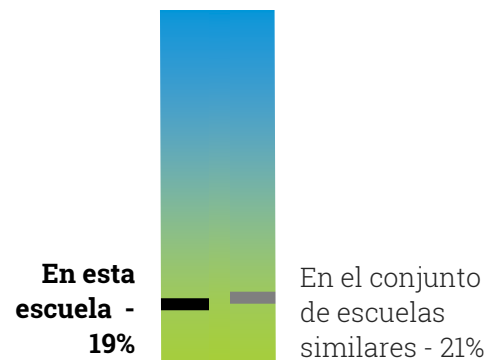
## Resultados de los estudiantes de esta escuela



% de estudiantes según nivel de desempeño

En esta escuela, el 81% de los estudiantes alcanzó niveles de desempeño Básicos y Por debajo del nivel básico.

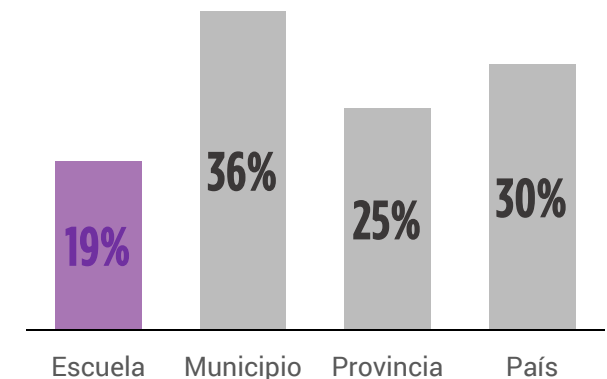
## Resultados en relación con el conjunto de escuelas similares



% de estudiantes con nivel de desempeño Satisfactorio y Avanzado

En esta escuela el porcentaje de estudiantes que alcanzó niveles de desempeño Satisfactorio y Avanzado está en torno al conjunto de escuelas similares.

## La escuela, el municipio, la provincia y el país



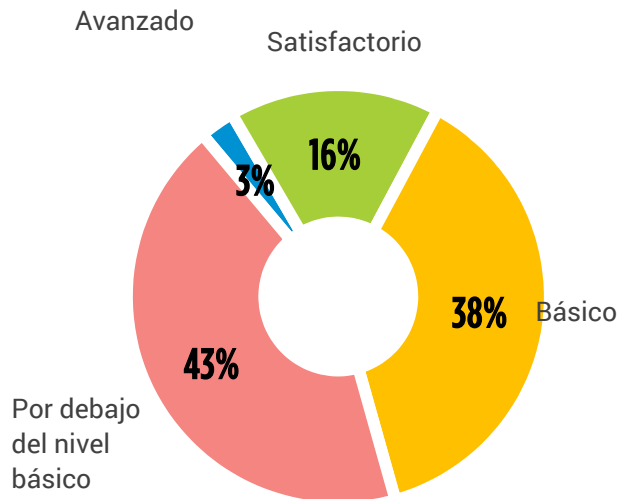
% de estudiantes con nivel de desempeño Satisfactorio y Avanzado

El porcentaje de estudiantes de la escuela con logros Satisfactorios y Avanzados en Matemática alcanza niveles similares a la provincia (25%), e inferiores al municipio (36%) y al país (30%).



# Logros de los estudiantes de 5º año en Matemática

## Resultados de los estudiantes de esta escuela



% de estudiantes según nivel de desempeño

La aplicación de Aprender permite identificar el horizonte de mejora para fortalecer los aprendizajes de quienes manifestaron dificultades.

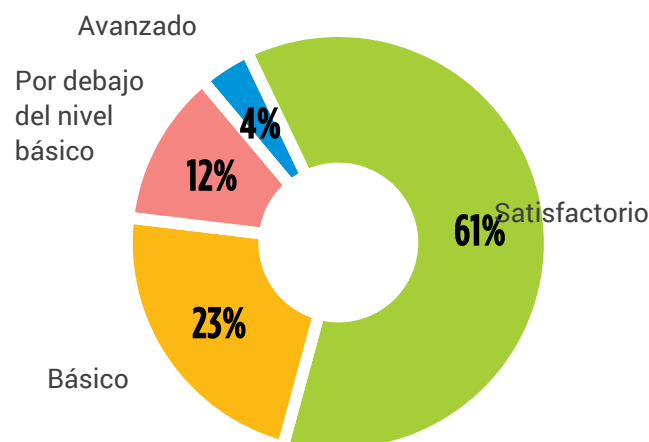
En esta escuela, el 81% de los estudiantes alcanzó un nivel de desempeño Básico o por debajo del mismo.

Los estudiantes con desempeños Básicos pueden, por ejemplo, identificar e interpretar información de tablas y gráficos y resolver situaciones problemáticas simples. Estos resultados invitan a reflexionar acerca de los desafíos de mejora para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para especificaciones sobre las capacidades y contenidos comprendidos en cada nivel de desempeño, ver la serie de documentos técnicos de Aprender 2016 disponibles en la página web.

# Logros de los estudiantes de 5º año en Ciencias Naturales

## Resultados de los estudiantes de esta escuela



% de estudiantes según nivel de desempeño

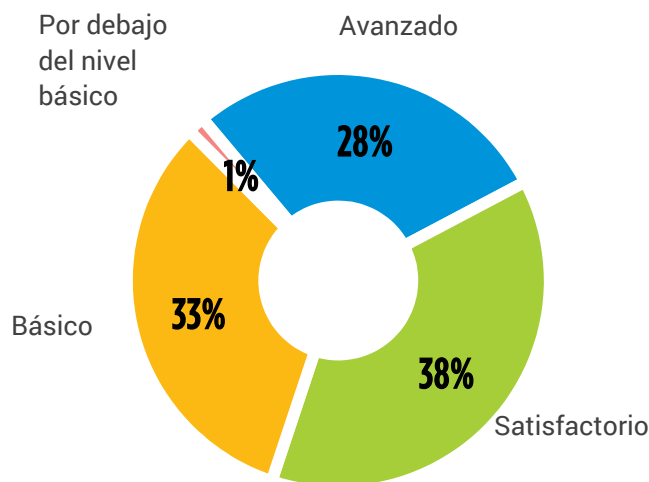
El 65% de los estudiantes alcanzó niveles de desempeño Satisfactorio y Avanzado en la evaluación de Ciencias Naturales. Esto permite reconocer, por ejemplo, que estos estudiantes analizan situaciones problemáticas contextualizadas en diferentes contenidos del área, seleccionando variables y estableciendo relaciones entre los conceptos involucrados.

Los resultados de Aprender permiten, además, identificar el horizonte de mejora para los estudiantes que tuvieron dificultades. En esta escuela, el 12% de los estudiantes alcanzó un desempeño Por debajo del nivel básico. En estos casos, por ejemplo, manifiestan habilidades de carácter instrumental básico, como identificar relaciones entre estructuras y funciones e interpretar situaciones cotidianas donde intervienen conceptos científicos.

Para especificaciones sobre las capacidades y contenidos comprendidos en cada nivel de desempeño, ver la serie de documentos técnicos de Aprender 2016 disponibles en la página web.

# Logros de los estudiantes de 5º año en Ciencias Sociales

## Resultados de los estudiantes de esta escuela



% de estudiantes según nivel de desempeño

El 66% de los estudiantes alcanzó niveles de desempeño Satisfactorio y Avanzado en la evaluación Aprender de Ciencias Sociales. Esto permite identificar, por ejemplo, que reconocen datos y hechos específicos del área que requieran relacionar información explícita, identifican ideas principales y secundarias en distintos tipos de fuentes, entre otras aptitudes.

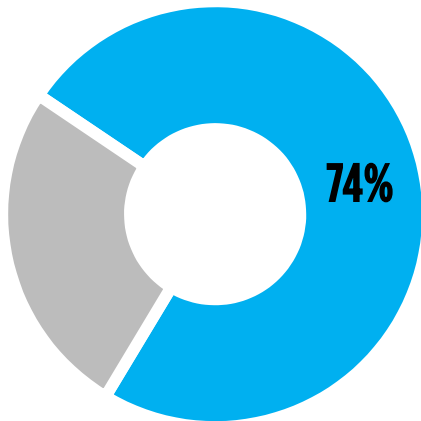
Los resultados de Aprender permiten, además, identificar el horizonte de mejora para los estudiantes que tuvieron dificultades. En esta escuela, el 1% de los estudiantes alcanzó un desempeño Por debajo del nivel básico. En estos casos, por ejemplo, los estudiantes manifiestan reconocer sólo definiciones y descripciones de conceptos sencillos, e interpretan gráficos o tablas que presentan niveles básicos de inferencia.

Para especificaciones sobre las capacidades y contenidos comprendidos en cada nivel de desempeño, ver la serie de documentos técnicos de Aprender 2016 disponibles en la página web.

# Relaciones entre condiciones y desempeño en el conjunto de escuelas similares

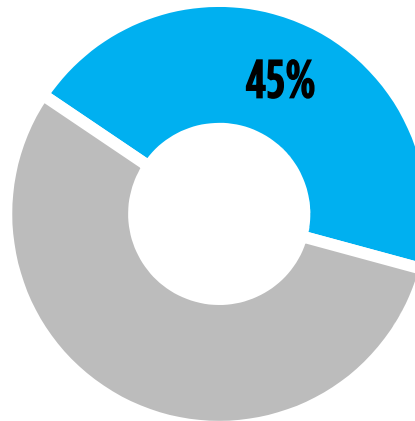
- Autoconcepto académico
- Trayectorias escolares y desempeño

## Autoconcepto académico en Lengua y desempeño en el conjunto de escuelas similares



**Estudiantes con alto autoconcepto  
académico en Lengua.**

El 74% obtuvo desempeño Satisfactorio y Avanzado en Lengua.

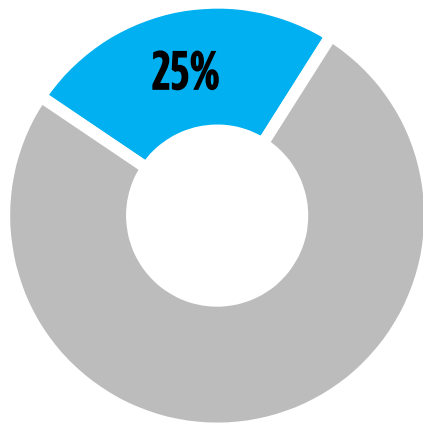


**Estudiantes con bajo autoconcepto  
académico en Lengua.**

El 45% obtuvo desempeño Satisfactorio y Avanzado en Lengua.

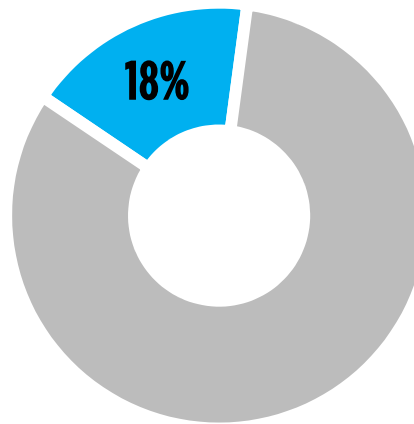
## Repitencia y nivel de desempeño en el conjunto de escuelas similares

La repitencia plantea desafíos pedagógicos para acompañar las experiencias educativas que posibiliten alcanzar las metas de aprendizaje. La relación entre la acumulación de casos de repitencia y los resultados en el conjunto de escuelas similares permite reconocer el efecto negativo en los aprendizajes.



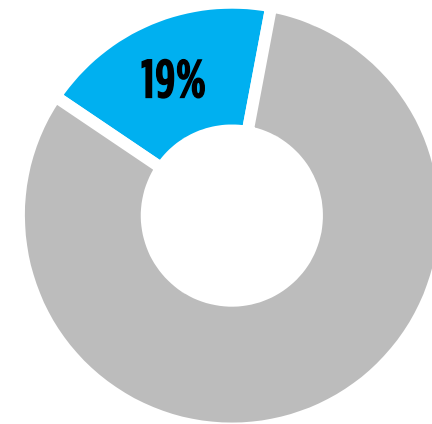
**Estudiantes que nunca repitieron**

El 25% obtuvo desempeño Satisfactorio y Avanzado en Matemática.



**Estudiantes que repitieron una vez**

El 18% obtuvo desempeño Satisfactorio y Avanzado en Matemática.



**Estudiantes que repitieron dos o más veces**

El 19% obtuvo desempeño Satisfactorio y Avanzado en Matemática.

# ¡Muchas gracias!