**INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO DE SALTA Nro. 6005**

**PLAN PEDAGOGICO: Profesorado de Educación Media en Física**

**(DESDE EL 31 DE MARZO AL 13 DE ABRIL de 2020)**

**ASIGNATURA: Taller: Métodos y Técnicas de Indagación[[1]](#footnote-1)**

**APELLIDO Y NOMBRE: Álvarez Gonzalo Sebastián**

**DIA: jueves HORARIO DE HS CATEDRAS: 10: 30 HASTA: 12: 30**

|  |
| --- |
| **CONTENIDO O TEMA A DESARROLLAR** |
| **Introducción:**  El presente año asumiremos un posicionamiento desde la investigación cualitativa. Esto implicará corrernos de las formas de pensar que, buscan certezas y predicción para, adentrarnos en la complejidad de la interpretación y reflexividad en Ciencias Humanas y Sociales.  Para abordar un taller de metodología y técnicas de la investigación cualitativa (en Ciencias Sociales) debemos tener en cuenta algunos puntos centrales. El primer de ellos es que no hay metodología separada de un proceso de investigación concreto, razón por lo cual debemos atender al hecho que la metodología aparece en distintos momentos de ese proceso y de diferentes modos. Se presenta en el diseño de un proyecto de investigación, se presenta al momento de encarar la etapa del trabajo de campo, luego al momento de realizar la construcción y análisis de los datos, y finalmente al momento de presentar los resultados en un artículo o un libro. En cualquiera de estas fases el investigador tiene que ser capaz de dar cuenta del procedimiento elegido para validar sus datos o bien de justificar los cambios de procedimiento realizados. Por ello, es que no podemos hacer un culto de la metodología en si misma. Esta es indefectiblemente parte de un proceso de investigación.  **Temas a trabajados desde el 15 de marzo hasta 2 de Abril 2020:**   1. La práctica y metodología de la investigación en Ciencias Sociales. 2. Metodologías cuantitativas y cualitativas. 3. Planificar la indagación socio- educativa.   **Temas a trabajar desde el 31 de marzo hasta el 12 de Abril 2020:**   1. La investigación cualitativa y las prácticas educativas. 2. Reflexividad, diseño de investigación y trabajo de campo. 3. Técnicas de indagación en investigación cualitativa. |
| **GUIA O ACTIVIDADES** |
| **Actividad N°1:**   1. Ver, escuchar y reflexionar en torno a la conferencia de la Dra. Sirvent, “Problemas y desafíos de la investigación en educación” <https://www.youtube.com/watch?v=-fRD8XNz4d0> 2. ¿Cómo entiende la investigación y la investigación en educación? 3. ¿Qué características debe reunir un investigador en educación? 4. ¿Cómo caracteriza las prácticas y metodologías de la investigación?   **Actividad N°2:**  Lectura sugerida:  Deslandes, Ferreira, Suley (2016) “La construcción del proyecto de investigación”. En: De Sousa Minayo, (2016) “Investigación social: teoría, método y creatividad”. Buenos Aires. Lugar Editorial.  <https://perio.unlp.edu.ar/catedras/system/files/p.2_ferreyra_deslandes_s._cap_ii__la_construccion_del_proyecto_de_investigacion.pdf>  Luego de la lectura:  a. ¿Qué impresiones le sugiere la palabra investigación?, ¿Qué relaciones encuentra entre el trabajo del docente, su complejidad y la práctica de investigación?  b. Toda investigación parte de preguntas acerca de, algo que llama nuestra atención. Sin embargo, para que “una inquietud” se convierta en problema a investigar, tendremos que implementar una serie de procedimientos (físicos y mentales). A toda práctica de investigación le antecede una planificación que, llamaremos “proyecto de investigación”. ¿Cuáles son sus elementos?, ¿Qué implica cada uno?  c. Enunciar tres posibles temas de la realidad social, que le interesaría investigar.  **Actividad N°3:**   1. Ver, escuchar y recuperar las ideas centrales planteadas por la Dra. Guber sobre las prácticas de investigación etnográfica.   <https://www.youtube.com/watch?v=xWszKFtWMg0>  **Actividad N°4:**  Lectura sugerida:  Guber, Rosana (2011) “La Etnografía: método, campo y reflexividad”. Buenos Aires. Ed. Siglo XXI. Cap. 1 y 2.  <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/etnografi-a-Me-todo-campo-reflexividad.pdf>  a. ¿Qué se entiende por trabajo de campo?, ¿Con qué disciplina se relaciona este término?  b. ¿Cuáles son los rastreos históricos en torno a la investigación que, conlleva el trabajo de campo?  c. Investigación, trabajo de campo y reflexividad, son palabras interrelacionadas, ¿Por qué? |
| **BIBLIOGRAFIA** |
| Guber, Rosana (2011) “La Etnografía: método, campo y reflexividad”. Buenos Aires. Ed. Siglo XXI. Cap. 1 y 2.  <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/etnografi-a-Me-todo-campo-reflexividad.pdf>  a. ¿Qué se entiende por trabajo de campo?, ¿Con qué disciplina se relaciona este término?  Deslandes, Ferreira, Suley (2016) “La construcción del proyecto de investigación”. En: De Sousa Minayo, (2016) “Investigación social: teoría, método y creatividad”. Buenos Aires. Lugar Editorial.  <https://perio.unlp.edu.ar/catedras/system/files/p.2_ferreyra_deslandes_s._cap_ii__la_construccion_del_proyecto_de_investigacion.pdf> |

Se adjunta al presente material de estudio para el estudiante (de ser necesario).

**Esp. Gonzalo Sebastián Álvarez**

**Educación- DDHH- Sociología**

**387-5704199**

[**Geo.sebarez@gmail.com**](mailto:Geo.sebarez@gmail.com)

**FIRMA DEL DOCENTE**

1. El espacio forma parte de la Práctica Docente I: Contexto, Comunidad y Escuela. De igual forma, se remite copia a coordinación y rectorado. [↑](#footnote-ref-1)