**INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO DE SALTA Nro. 6005**

**PLAN PEDAGOGICO: Profesorado de Educación Media en Física**

**(DESDE EL 31 DE MARZO AL 13 DE ABRIL de 2020)**

**ASIGNATURA: PEDAGOGIA (CUATRIMESTRAL 1C)**

**APELLIDO Y NOMBRE: VALDEZ, NELIDA LILIANA**

**DIA: HORARIO DE HS CATEDRAS: 6 (HS) HASTA**

|  |
| --- |
| **CONTENIDO O TEMA A DESARROLLAR** |
| Tema: El contexto actual de la educación |
| **GUIA O ACTIVIDADES** |
| OBIOLS, G; OBIOLS, S. (1994) “Adolescencia, Postmodernidad y Escuela Secundaria”. Ed. Kapelusz. Buenos Aires– Cap. 1  Los autores de este texto son argentinos. El primero, Guillermo Obiols, fue profesor de Filosofía en la UNLP, y en la UBA y en escuelas secundarias. Falleció en 2002. Se dedicó esencialmente a estudiar temáticas relacionadas con la enseñanza de la filosofía y la educación. La Dra. Silvia Di Segni es médica, especialista en Psiquiatría, profesora en la UBA y en colegios secundarios en el área de la psicología. En este texto se aborda la crisis de la escuela secundaria en los contextos actuales, y abre algunos ejes de discusión en torno al sentido de la escuela y el rol de los actores que las habitan. El capítulo seleccionado fue escrito por el Prof. Obiols, y plantea esencialmente las características y tensiones en los contextos de modernidad y posmodernidad.  GERMÁN, G.-Nota Periodística: “La escuela y los nuevos desafíos”. La Voz del Interior  El Profesor Gregorio Germán es el titular de la cátedra de Pedagogía, de la cual ustedes forman parte. En esta nota periodística realiza una síntesis de sus principales ideas en torno al sentido de la escuela en la actualidad. Plantea la relación entre lo que se espera de la escuela, en términos de desafíos y a lo que la escuela no puede dejar de responder para no perder su especificidad.  ROMERO, Claudia (2004) “La escuela media en la sociedad del conocimiento” Edit. Noveduc. Cap.1.  Claudia Romero es Doctora en Educación (Universidad Complutense de Madrid), Profesora y Licenciada en Cs. de la Educación. Se desempeña como Directora del Área de Educación de la Universidad Torcuato Di Tella. En los últimos años ha realizado varias publicaciones nacionales, cuyas temáticas y enfoques están siendo muy consultados. En esta ocasión, hemos seleccionado uno de los capítulos que sintetiza de manera muy clara y actualizada el impacto que generan en la Escuela Media los cambios sociales contemporáneos. Su ubicación en esta unidad, tal como expresa el título, permite analizar la relación entre la educación y el contexto, aunque en este texto esté específicamente referida a la Escuela secundaria de nuestro país. Según la autora, la globalización, los avances de las nuevas tecnologías, la transformación de la familia, el fenómeno de la exclusión social, los nuevos perfiles de la infancia y la juventud, son algunos de los procesos que impactan sobre la escuela y describen situaciones ambiguas, de incertidumbre pero también de grandes posibilidades. Así en el capítulo seleccionado se describe el contexto actual definido como: la “sociedad del conocimiento”, analizándose las nuevas y paradojales demandas que se plantean a la escuela en el marco de los procesos globales experimentados.   Actividades:  - Elijan al menos dos características del contexto actual que lo diferencia de la modernidad y relaciónelas con su impacto en la escuela. Justifique la elección.  - A partir de los aportes de la bibliografía obligatoria para este práctico, elija dos desafíos que considere de mayor importancia respecto a la educación contemporánea. Argumente su elección.  |
| **BIBLIOGRAFIA** |
|  GERMÁN, G.(2007)-Nota Periodística: “La escuela y los nuevos desafíos”. La Voz del Interior ROMERO, C (2004) “La escuela media en la sociedad del conocimiento” Edit. Noveduc. Cap.1. OBIOLS,G; OBIOLS, S; (1994) “Adolescencia, Postmodernidad y Escuela Secundaria”. Ed. Kapeluz. Cap. 1. |

Se adjunta al presente material de estudio para el estudiante (de ser necesario).

 **\_\_\_\_\_\_LILIANA VALDEZ\_\_\_\_**

 **FIRMA DEL DOCENTE**