

PLAN PEDAGOGICO: Tecnicatura Superior en Turismo c/o Guía de Turismo

(DESDE EL 16 DE MARZO AL 31 DE MARZO de 2020)

ASIGNATURA: INGLÉS 2

APELLIDO Y NOMBRE DEL DOCENTE: CANO, Ana

DIA: _____ Lunes 16/03 _____

HORARIO: _21_ : _40_ HASTA _23_ : _00_

CONTENIDO O TEMA A DESARROLLAR

Primera semana de Diagnóstico: Revisión General

GUIA O ACTIVIDADES

1. Comprensión lectora: lectura individual, grupal y conjunta.
2. Producción escrita: Descripción escrita de un párrafo corto sobre diferentes atractivos turísticos, utilizando los contenidos adquiridos en el Espacio Curricular Inglés 1 (por ejemplo, el verbo “ser” o “estar”, vocablos relacionados al turismo, nombres de países y nacionalidades, entre otros).
3. Actividad interactiva (vía grupo de WhatsApp): Adivinanzas sobre el lugar descripto por los compañeros.

Observaciones: El diagnóstico surge a partir del análisis de la comunicatividad dentro de la tarea propuesta. Se pueden apreciar los contenidos apropiados (de Inglés 1), la Zona de Desarrollo Próximo (Vygotsky) del alumnado y la motivación en general.

Retroalimentación/Feedback: Mediante comentarios generales por el grupo de WhatsApp y comentarios particulares por mensaje privado de WhatsApp.

BIBLIOGRAFIA

Unidad 1: Tourism today (Tourism and Catering, Oxford University Press).

Se adjunta al presente material de estudio para el estudiante (de ser necesario).

FIRMA DEL DOCENTE

PLAN PEDAGOGICO: Tecnicatura Superior en Turismo c/o Guía de Turismo

(DESDE EL 16 DE MARZO AL 31 DE MARZO de 2020)

ASIGNATURA: INGLÉS 2

APELLIDO Y NOMBRE DEL DOCENTE: CANO, Ana

DIA: _____ Viernes 20/03 _____ HORARIO: _19_ : _00_ HASTA _21_ : _00_

CONTENIDO O TEMA A DESARROLLAR

Segunda semana de Diagnóstico: Revisión General

GUIA O ACTIVIDADES

1. Habla: Lectura individual: Cada estudiante se graba leyendo una oración del texto a la vez. Se socializa mediante el grupo de WhatsApp.
2. Actividad 2 de la unidad: Skimming the text. Comprensión lectora global. Tildar la opción correcta.
3. Vocabulario: clasificación del vocabulario de acuerdo a categorías (generales) de palabras.
4. PROYECTO: Escritura: Escribir un folleto sobre un centro vacacional describiendo las actividades disponibles, las facilidades del lugar o predio, el público al que va dirigido (incluyendo edad, estado físico necesario y preferencias).
5. Se solicitará el envío de los folletos mediante mensajería privada de WhatsApp o vía correo electrónico.

Observaciones: Se presentarán folletos de modelo, a manera de referencia para los alumnos.
Retroalimentación/Feedback: Mediante comentarios generales por el grupo de WhatsApp y comentarios particulares vía correo electrónico..

BIBLIOGRAFIA

Unidad 20: Alternative Holidays (Tourism and Catering, Oxford University Press.

Se adjunta al presente material de estudio para el estudiante (de ser necesario).

FIRMA DEL DOCENTE

INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO DE SALTA Nro. 6005

PLAN PEDAGOGICO: Tecnicatura Superior en Turismo c/o Guía de Turismo

(DESDE EL 16 DE MARZO AL 31 DE MARZO de 2020)

ASIGNATURA: INGLÉS 2

APELLIDO Y NOMBRE DEL DOCENTE: CANO, Ana

DIA: _____ Lunes 23/03 _____

HORARIO: _21_ : _40_ HASTA _23_ : _00_

CONTENIDO O TEMA A DESARROLLAR

Segunda semana de Diagnóstico: Revisión General

GUIA O ACTIVIDADES

1. Asociación de imágenes con diferentes actividades vacacionales.
2. Escucha: audio enviado por WhatsApp con lectura del texto "Turkish Coast" (audio grabado con software de conversión "de texto a audio").
3. Skimming the text: Comprensión lectora global. Identificar las actividades que forman parte del itinerario de invierno y las que no.
4. Clasificación de vocabulario: Asociación de adjetivos descriptivos con categorías de descripción.
5. PROYECTO: Complementar el folleto que desarrollaron la semana anterior, incluyendo lo aprendido en la presente unidad (adjetivos descriptivos y nuevas actividades vacacionales).

Observaciones: Se presentarán nuevos folletos complementarios de modelo, a manera de referencia para los alumnos.

Retroalimentación/Feedback: Mediante comentarios generales por el grupo de WhatsApp y comentarios particulares vía correo electrónico.

BIBLIOGRAFIA

Unidad 25: Adventure Holidays (Tourism and Catering, Oxford University Press.

Se adjunta al presente material de estudio para el estudiante (de ser necesario).

FIRMA DEL DOCENTE

PLAN PEDAGOGICO: Tecnicatura Superior en Turismo c/o Guía de Turismo

(DESDE EL 16 DE MARZO AL 31 DE MARZO de 2020)

ASIGNATURA: INGLÉS 2

APELLIDO Y NOMBRE DEL DOCENTE: CANO, Ana

DIA: _____ Viernes 27/03 _____

HORARIO: _19_ : _00_ HASTA _21_ : _00_

CONTENIDO O TEMA A DESARROLLAR

Unidad 1: Itinerarios de viaje

GUIA O ACTIVIDADES

1. Lectura comprensiva sobre el folleto del itinerario en Cuba.
2. Comentarios activos sobre los lugares descriptos.
3. Comparación con los atractivos de nuestra provincia.
4. Análisis de la estructura gramatical para elaborar itinerarios en inglés.
5. PROYECTO: Elaboración de un folleto de itinerario de viaje en alguno de los cuatro circuitos de Salta. Trabajo en grupos de 5 (cinco) personas.

Observaciones: Se presentarán modelos de otros folletos de itinerarios, a manera de referencia para los alumnos.

Retroalimentación/Feedback: Mediante comentarios particulares vía correo electrónico.

BIBLIOGRAFIA

Cartilla de Inglés 2: "Unit 1 Itineraries", página 2
Outline Itinerary in Cuba.

Se adjunta al presente material de estudio para el estudiante (de ser necesario).

FIRMA DEL DOCENTE

PLAN PEDAGOGICO: Tecnicatura Superior en Turismo c/o Guía de Turismo

(DESDE EL 16 DE MARZO AL 31 DE MARZO de 2020)

ASIGNATURA: INGLÉS 2

APELLIDO Y NOMBRE DEL DOCENTE: CANO, Ana

DIA: _____ Lunes 30/03 _____

HORARIO: _21_ : _40_ HASTA _23_ : _00_

CONTENIDO O TEMA A DESARROLLAR

Unidad 1: Itinerarios de viaje

GUIA O ACTIVIDADES

1. Pre-lectura: Intercambio de ideas sobre diferentes medios de transporte para viajar.
2. Predicción de texto: mirar el mapa y predecir qué tipos de transporte se utilizan para viajar en ese itinerario.
3. Lectura superficial (Skimming): Lee el itinerario rápidamente y descubre cuantas veces se utiliza cada medio de transporte.
4. Scanning the text: Lee el texto nuevamente y encuentra donde puedes realizar las actividades descriptas en el ejercicio 4 de la unidad.
5. PROYECTO: Complementar el folleto del itinerario elaborado en grupos la clase anterior.

Observaciones: Trabajo Práctico individual a enviar mediante correo electrónico.

Retroalimentación/Feedback: Mediante comentarios particulares vía correo electrónico.

BIBLIOGRAFIA

Cartilla de Inglés 2: “Unit 1 Itineraries”, páginas 3 y 4 (*Tour Itineraries: Thailand, Cambodia and Laos – Unit 19 from “Tourism and Catering”*)

Se adjunta al presente material de estudio para el estudiante (de ser necesario).

FIRMA DEL DOCENTE