

NOMBRE Y APELLIDO:.....
FECHA:.....
MATERIA: INCLUSIÓN EDUCATIVA – ISPS Nº 6005
PROF: JUANA CUELLAR LUIS
E-MAIL: juanilic@gmail.com
FECHA DE ENTREGA: 30-04- 2020

TRABAJO PRÁCTICO Nº 3

CONTENIDOS: El modelo médico y el modelo social de abordaje de las diferentes capacidades.

BIBLIOGRAFÍA A CONSULTAR: Contreras, Domingo. “EDUCAR LA MIRADA... Y EL OIDO: percibir la singularidad y también las posibilidades.”

Link: <https://sonialayola.files.wordpress.com>

MODALIDAD: grupal e individual.

INTRODUCCIÓN:

Esta introducción se inicia con una apreciación, una devolución general acerca de sus producciones sobre el análisis de la película observada.

En la película **ESTRELLAS EN LA TIERRA**, el director nos muestra **como la DIFERENCIA** tiende a percibirse como **“problema, deficiencia, carencia o dificultad; y al individuo o sujeto que la porta como deficiente, anormal, tonto, enfermo, discapacitado”...** (PALABRAS QUE USTEDES UTILIZARON EN EL ANÁLISIS) en escuelas regulares, tradicionales ambas. Hasta que llega un **nuevo profesor, con otra mirada, otro enfoque y otra visión institucional de una escuela; y DESCUBRE en la diferencias de sus alumnos: CAPACIDADES, POSIBILIDADES Y NO LIMITACIONES...** Ustedes realizaron una buena aproximación conceptual, pero deben revisar y reformular algunas cuestiones, (como modelos, enfoques, marcos teóricos) y paradigmas *pedagógicas que sustentan o subyacen esas prácticas educativas...*

Una escuela donde el concepto de diferencia- deficiencia lo sitúan lo sitúan en estudiantes que no responden a “parámetros normales” no es una escuela integradora, ni mucho menos, inclusiva... Esa visión responde al modelo médico de abordaje de las diferencias, que las entiende como discapacidad, enfermedad. Termina segregando o EXCLUYENDO del sistema educativo común a esos alumnos/as.

La lectura de este artículo te ofrece la posibilidad de re-pensar, potenciar y/o modificar tu mirada, re-formular y apropiarte de conceptos básicos acerca de **lo que implica una enseñanza inclusiva, una escuela para todos: objeto de estudio de la materia INCLUSIÓN EDUCATIVA.**

Recomiendo, además; **revisar técnicas de estudio** como elaboración de resúmenes, síntesis, cuadros comparativos; con coherencia y a cohesión, es decir, usando las convenciones lingüísticas adecuadas (reglas de acentuación y tildación de palabras, uso de mayúsculas), fundamentada con la bibliografía pertinente. Pasen por los textos, léanlos, dejen huellas, marcas: ANOTEN LA INFORMACIÓN QUE RECUERDEN. Por favor eviten copiar y pegar frases de internet, esas conductas no producen aprendizajes duraderos. UTILICEN SUS ESCRITOS PARA RESOLVER LAS ACTIVIDADES. Es una sugerencia.

ACTIVIDADES:

- Averigüen los datos biográficos del autor.
- Lean la bibliografía propuesta y re-lean, si es necesario.
- Identifiquen y subrayen las ideas principales del texto.
- Elaboren un resumen.
- Re-flexionen y comparen sus producciones anteriores con las ideas destacadas, abordadas por el autor, al tema en estudio.
- A partir de las **palabras o frases clave**; individualmente elaboren un cuadro comparativo de conceptos pertinentes a un enfoque o a otro.
- Realicen una breve reflexión sobre el tema abordado por José. D. contreras, acerca de la igualdad y la diversidad de las personas.

Prof. Juana Cuellar Luis