**INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO DE SALTA Nro. 6005**

**PLAN PEDAGOGICO: Profesorado de Educación Secundaria en Biología**

**(DESDE EL 16 DE MARZO AL 31 DE MARZO de 2020)**

**ASIGNATURA: La Inclusión educativa en el nivel secundario.**

**CURSO: 3ª año.**

**APELLIDO Y NOMBRE DEL DOCENTE: Vargas Maria Inés**

**DIA: 02 de Abril de 2020 HORARIO: 21:00 a 23:00**

|  |
| --- |
| **CONTENIDO O TEMA A DESARROLLAR** |
| Integración e Inclusión. |
| **GUIA O ACTIVIDADES** |
| 1)- Continuamos con la lectura y el análisis de la bibliografía seleccionada. “Educación inclusiva y de calidad, un derecho de todos”. Copidis. Editorial Grupo artículo 24.  En este caso vamos a situarnos en la temática de la “integración e inclusión”.  Como podemos observar, la autora (Dra. Cobeñas, Pilar), describe y grafica los conceptos de “segregación, exclusión, integración e inclusión”.  Actividad:  Describir ejemplos de experiencias escolares, o crónicas o casos, en los cuáles puedan identificarse 2 (dos) tipos de situaciones, por ej. exclusión/segregación o las que ustedes elijan. |
| **BIBLIOGRAFIA** |
| Copidis. Educación inclusiva y de calidad, un derecho de todos. Editorial. Grupo Articulo 24. |

Se adjunta al presente material de estudio para el estudiante (de ser necesario).

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**FIRMA DEL DOCENTE**

**INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO DE SALTA Nro. 6005**

**PLAN PEDAGOGICO: Profesorado de Educación Secundaria en Biología**

**(DESDE EL 31 DE MARZO AL 10 DE ABRIL 2020)**

**ASIGNATURA: La Inclusión educativa en el nivel secundario. 3ª año.**

**APELLIDO Y NOMBRE DEL DOCENTE: Vargas Maria Inés**

**DIA: 9 de Abril 2020 HORARIO: 21:00 a 23:00**

|  |
| --- |
| **CONTENIDO O TEMA A DESARROLLAR** |
| Ingreso al sistema educativo común. |
| **GUIA O ACTIVIDADES** |
| 1)-Realizar la lectura de la temática” ingreso al sistema educativo común”, del material de COPIDIS o del enlace que a continuación se ofrece.  “La educación inclusiva, un derecho con muchas barreras para los alumnos “especiales”.  <https://www.eldia.com/nota/2017-9-8-4-22-6-educacion-inclusiva-un-derecho-con-muchas-barreras-para-los-alumnos-especiales--informacion-general>.  Actividad  Identificar cuáles serían las barreras que los alumnos y las familias encuentran para el ingreso a la educación común. |
| **BIBLIOGRAFIA** |
| Copidis. Educación inclusiva y de calidad, un derecho de todos. Editorial. Grupo Articulo 24. |

Se adjunta al presente material de estudio para el estudiante (de ser necesario).

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**FIRMA DEL DOCENTE**