**INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO DE SALTA Nro. 6005**

**PLAN PEDAGOGICO: Profesorado de Educación Secundaria en Historia**

**(DESDE EL 1 DE ABRIL AL 14 DE ABRIL de 2020)**

**ASIGNATURA: Historia moderna; 2° año T. Noche**

**APELLIDO Y NOMBRE DEL DOCENTE: Luis Cossio**

**DIAS: 17-03-20; 18-03-2020 HORARIO: 21:40 a 23:00; 19:00 a 21:00**

|  |
| --- |
| **CONTENIDO O TEMA A DESARROLLAR** |
| **Unidad 1: Repaso del mundo bajo-medieval**  Conceptualización de los términos feudalismo, señorío, servidumbre y vasallaje. Las formas de tenencia de la tierra.  El rol de las mujeres en la plenitud feudal y el surgimiento de la subjetividad femenina. |
| **GUIA O ACTIVIDADES** |
| 1. Consulta el material de trabajo de la unidad 1, que está en la página del docente de cátedra <http://luis7376.wixsite.com/misitio> (pgs. 42 a 45; 52 a 56). También lee el texto de Donado Vara y Arsuaga (que está en la bibliografía, páginas 323 a 325).   A continuación, define de forma sintética los siguientes conceptos: Feudo ó señorío, poder de ban, vasallaje y servidumbre.  -¿Cuáles eran las formas de tenencia y explotación de la tierra durante la plenitud feudal? (reserva, mansos, alodios).  -Describe tres transformaciones que se dieron a partir del siglo XI en Europa:   * en el ámbito de la explotación agrícola * en la expansión territorial * en la mercantilización rural.   2- Observa el documental “La edad media. Amor cortés, caballeros y torneos” (disponible en <https://cutt.ly/wtYdWDo>) A continuación, realiza la lectura de la cartilla de la página 70 a 75.  - Según la historiadora Adeline Rucquoi, ¿cuáles eran los estereotipos de la condición de la mujer medieval que se difundieron a partir de la idea de “evolución positiva” hasta la actualidad?  - En una sociedad dominada por los estereotipos de determinados tipos de mujeres (según su función y su conducta) se esperaba determinadas funciones que debían cumplir. Completa el siguiente cuadro comparativo:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Función que debía cumplir | Consideración social | Como llegaron a esa posición | | Prostituta |  |  |  | | Campesina/urbana |  |  |  | | Monja |  |  |  | | Noble |  |  |  | | Reina |  |  |  | | Hechicera |  |  |  |   - La literatura de la época creó una imagen de la mujer, con connotaciones que la valoraban ó la degradaban. Explica sintéticamente las tres formas de caracterizar a la mujer, según la perspectiva eclesiástica, la popular/literaria y la del amor cortés.  - Una vez que hayas observado el documental, explica en un pequeño resumen la relación existente entre los torneos caballerescos y el amor cortés. ¿Podemos afirmar que este tipo de relación entre hombres y mujeres está circunscripto a una clase social determinada?. Justifica tu respuesta. |
| **BIBLIOGRAFIA** |
| * Cossio, Luis: Cartilla de Historia Moderna. Unidad 1. * Donado Vara, Julián y Echevarría Arsuaga, Ana: Historia Medieval I (Ss. V al XII). Editorial Universitaria Ramón Areces. Madrid, 2014. Pgs. 317-344 * Material iconográfico de cátedra.   Los materiales se encuentran digitalizados en la página del docente de la cátedra. <http://luis7376.wixsite.com/misitio> |

Se adjunta a la presente material de estudio para el estudiante (de ser necesario).

**Luis Cossio**

**FIRMA DEL DOCENTE**

**INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO DE SALTA Nro. 6005**

**PLAN PEDAGOGICO: Profesorado de Educación Secundaria en Historia**

**(DESDE EL 1 DE ABRIL AL 14 DE ABRIL de 2020)**

**ASIGNATURA: Historia moderna; 2° año T. Noche**

**APELLIDO Y NOMBRE DEL DOCENTE: Luis Cossio**

**DIAS: 25-04-20 HORARIO: 19:00 HASTA: 21:00**

|  |
| --- |
| **CONTENIDO O TEMA A DESARROLLAR** |
| **Unidad 1: Repaso del mundo bajo-medieval** |
| **GUIA O ACTIVIDADES** |
| 1. Consulta el material de trabajo de la unidad 1, que está en la página del docente de cátedra <http://luis7376.wixsite.com/misitio> (pgs. 76 a 88). Además, observa el documental “el siglo del estribo” (disponible en <https://cutt.ly/2tYd8th>).   * ¿Cuál era la situación de las estepas asiáticas en los inicios del siglo XIII? * ¿Quiénes eran los mongoles? En un mapa, ubicar el imperio de los khanes. Explica los mecanismos utilizados para garantizar sus conquistas militares. * ¿Cuál era la situación de China? * Al observar detenidamente el documental, menciona algunas características que perduran de los tiempos de Gengis Khan en los mongoles de las estepas actuales. * Explica brevemente las características de la ruta de la seda ¿Cuál era el interés de los europeos en el comercio con Oriente? En el mapa realizado anteriormente, señala las principales rutas de tráfico. * Investiga la biografía de Giovanni da Pian del Carpine y de Guillermo de Rubruk. Señala los intereses que los llevaron a viajes de exploración en el antiguo oriente. * ¿Quién fue Marco Polo y cuál era su actividad? * ¿Qué sucedía en la Europa del siglo XIII? Relacionar con lo visto en clase respecto a la Baja Edad Media. * ¿Cuál era la actitud ante la vida en el pensamiento de San Francisco?   2. Completa el siguiente cuadro comparativo entre civilizaciones (pgs. 73 a 86):   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Imperio Bizantino | Sultanato mameluco | Imperio Chino | | Forma de estado |  |  |  | | Comercio |  |  |  | | Sociedad |  |  |  | | Explotación agraria |  |  |  | | Moneda |  |  |  | |
| **BIBLIOGRAFIA** |
| * Cossio, Luis: Cartilla de Historia Moderna. Unidad 1. * Donado Vara, Julián y Echevarría Arsuaga, Ana: Historia Medieval I (Ss. V al XII). Editorial Universitaria Ramón Areces. Madrid, 2014. Pgs. 317-344 * Material iconográfico de cátedra.   Los materiales se encuentran digitalizados en la página del docente de la cátedra. <http://luis7376.wixsite.com/misitio> |

Se adjunta a la presente material de estudio para el estudiante (de ser necesario).

**Luis Cossio**

**FIRMA DEL DOCENTE**