**INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO DE SALTA Nro. 6005**

**PLAN PEDAGOGICO: Profesorado de Educación Secundaria en Física**

**(DESDE EL 14 DE ABRIL AL 25 DE ABRIL de 2020)**

**ASIGNATURA: Historia Argentina y Latinoamericana; 2° año T. Mañana**

**APELLIDO Y NOMBRE DEL DOCENTE: Luis Cossio**

**DÍAS 14 AL 18 de abril HORARIO: En cualquier hora del día**

|  |
| --- |
| **CONTENIDO O TEMA A DESARROLLAR** |
| **Unidad 2:** Organización social, espacial y administrativa del espacio latinoamericano y del territorio argentino. La economía colonial. |
| **GUIA O ACTIVIDADES** |
| 1. Consulta el material de trabajo de la unidad 2, que está en la página del docente de cátedra <http://luis7376.wixsite.com/misitio> (pgs. 22 a 39).- Completa el siguiente cuadro:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Consistía en | Principales problemas/debilidades |
| Sistema de monopolio comercial | Control del comercio que impuso España a América. Las colonias estaban obligadas a comerciar solo con la metrópoli, excluyendo a toda competencia extranjera.Puertos habilitados:..........................................Puertos no habilitados: Buenos Aires | 1................................................2................................................3................................................ |
| Sistema de Flotas y Galeones | ...................................................................................................................................... | 1.................................................2................................................. |

- Busca en un diccionario ó internet la definición de contrabando. ¿Por qué motivo las personas del actual territorio argentino preferían los artículos que podían comprar por esta vía?- Observa el mapa de la página 23 de la cartilla (puede ayudarte a completar también el cuadro precedente). Piensa y luego responde: De acuerdo a las distancias/medios de transporte/impuestos, los productos que llegaban por vía legal (Caribe-Callao) ó ilegal (Bs.As.) tendrían diferencias de precios? Fundamenta tu respuesta.- Lee la siguiente tradición referida al milagro en Salta:*“Según  los relatos del profesor Luis Oscar Colmenares  la historia del Señor y la Virgen del Milagro comienza con el primer Obispo que gobernó la diócesis de Tucumán, Fray Francisco de Victoria. Él fue quien bendijo la ciudad de Salta fundada por Hernando de Lerma en 1582.**Fray Francisco de Victoria regresó a España en 1590 y mantuvo vínculo con Salta, así fue que regaló y envió dos imágenes para la diócesis de Tucumán: un Cristo para la Iglesia Matriz de Salta y una Virgen del Rosario para el convento de los Dominicos de Córdoba. El barco que trasladaba las imágenes sufrió un naufragio y ambas imágenes llegaron flotando al puerto del Callao en Perú, en el Océano Pacífico. Cada imagen estaba ubicada en un cajón, donde estaba escrito su destino:"Un Cristo Crucificado para la Iglesia Matríz de Salta", rezaba la leyenda”.**Fuente:* <https://cutt.ly/gtMVH0S>- A continuación, lee el siguiente artículo sobre las actividades comerciales del Obispo Victoria:*[...] el 2 de septiembre de 1587 zarpó del fondeadero del Riachuelo, que hacía las veces de puerto de Buenos Aires, la carabela San Antonio al mando de un tal Antonio Pereyra con rumbo al Brasil. La nave  llevaba en sus bodegas un cargamento fletado por el obispo del Tucumán fray Francisco de Vitoria. Se trataba de tejidos y sacos de harina producidos en la por entonces próspera y productiva Santiago del Estero. Lo notable es que, según denunció el gobernador del Tucumán, Ramírez de Velasco, dentro de las inocentes bolsas de harina se encontraban camuflados varios kilos de barras de plata del Potosí, cuya exportación estaba prohibida por real cédula. Es decir que la “primera exportación argentina” encubrió un acto de contrabando y comercio ilegal.**El obispo Francisco de Vitoria, que había servido a un mercader en Charcas, pudo entablar allí relaciones comerciales con los miembros más notables de la Audiencia, lo que le permitió obtener un permiso para importar esclavos desde el Río de la Plata.**Vitoria fue uno de los pioneros del tráfico negrero en estas tierras. [...] Tenía más de 20.000 indios en encomienda [...]**La nave [...] emprendió su regreso con ciento veinte pasajeros involuntarios (esclavos negros, destinados a las minas de Potosí, y varias decenas de campanas y cacerolas), pero fue abordado por el pirata inglés Thomas Cavendish y sus hombres. Al pirata, poco afecto a los rezos y sermones, no lo amedrentó la presencia del obispo, y se robó el barco con toda la mercadería y la mitad de los esclavos.**Vitoria, entonces, debió hacer obligadamente voto de pobreza y caminar casi desnudo hasta Buenos Aires, donde fue rescatado y, para desgracia de Ramírez de Velasco, devuelto a su diócesis. Pero al año siguiente, vendió 60 esclavos en Potosí y reunió un capital interesante como para insistir con su negocio, esta vez en un navío propio con pasajeros que llevaban, entre todos, 40.000 a 45.000 pesos en plata.**Fuente: https://cutt.ly/vtMB0C4*- La tradición rescata la donación de las imágenes, siguiendo una ruta determinada para llegar a Salta. Ahora bien, ¿cuál fue la ruta elegida para los negocios del obispo del Tucumán? ¿Cuáles fueron los problemas que debió enfrentar? 2. Explica brevemente como se llevó a cabo la explotación minera del Potosí (tipos de minas, periodo de auge y de decadencia).3. Completa el siguiente cuadro comparativo sobre la explotación agrícola:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Haciendas** | **Plantaciones** |
| Ubicación geográfica |  |  |
| Productos |  |  |
| Mercado/destino de la producción |  |  |
| Mano de obra empleada |  |  |

4. Realiza una breve definición sobre los conceptos: Ganado Cimarrón, Vaquerías, Estancia. |
| **BIBLIOGRAFIA** |
| * Cossio, Luis: Cartilla de Historia Argentina y Latinoamericana. Unidad 2.
* Material iconográfico de cátedra.

Ambos materiales se encuentran digitalizados en la página del docente de la cátedra. <http://luis7376.wixsite.com/misitio> |

Se adjunta a la presente material de estudio para el estudiante (de ser necesario).

 **Luis Cossio**

 **FIRMA DEL DOCENTE**

**INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO DE SALTA Nro. 6005**

**PLAN PEDAGOGICO: Profesorado de Educación Secundaria en Física**

**(DESDE EL 14 DE ABRIL AL 25 DE ABRIL de 2020)**

**ASIGNATURA: Historia Argentina y Latinoamericana; 2° año T. Mañana**

**APELLIDO Y NOMBRE DEL DOCENTE: Luis Cossio**

**DÍAS del 21 al 25 de abril HORARIO: En cualquier hora del día**

|  |
| --- |
| **CONTENIDO O TEMA A DESARROLLAR** |
| **Unidad 2:** Organización social, espacial y administrativa del espacio latinoamericano y del territorio argentino. La centralidad del Potosí: el ciclo del obraje y del comercio de mulas |
| **GUIA O ACTIVIDADES** |
| 1. Consulta el material de trabajo de la unidad 2, que está en la página del docente de cátedra <http://luis7376.wixsite.com/misitio> (pgs. 33 a 39).
* Confecciona una breve definición de “Espacio colonial andino”. Debes tener en cuenta sus centros, y lo que abarcaba del actual territorio argentino.
* Realiza una breve descripción del ciclo del obraje algodonero. Debes tener en cuenta: ubicación de la región productora, mano de obra empleada, ciudades importantes, peligros que la amenazaban. Observa el plano adjunto del Río Pasaje a fines del siglo XVI. Nombra las ciudades instaladas en el área, los fuertes españoles y las reducciones (pueblos de indios). Piensa y responde ¿Para que se habrían instalado tantos asentamientos españoles en la zona?
* La leyenda de la ciudad de Esteco nació en el siglo XVII. En ella se describe la suntuosidad y a la vez la avaricia de sus habitantes. Lee el siguiente relato:

***La leyenda de Esteco****Esteco: la ciudad más poderosa y rica del norte argentino. Con tierras fértiles, favorecidas para la cosecha y edificaciones que resplandecían en oro y plata, El Dorado norteño se había trasladado a una nueva zona, reconstruida y mejorada.**Los habitantes de la ciudad llevaban joyas y colores en su camino, presumiendo cual pavo real aquello que se les había brindado. Como dragones, codiciosos, atesoraban sus riquezas por sobre cualquier otra cosa.**Llegó a Esteco un mendigo. Se paseó de puerta en puerta, harapiento, pidiendo asilo y comida. Con ampollas en los pies y heridas en las manos, visitó todas las casas lujosas, pero los vecinos hicieron oídos sordos a sus plegarias.**La última casa que visitó era la de una mujer pobre y su hijo. Viendo la precariedad del mendigo, la mujer mató a su última gallina para darle de comer y le tendió un lecho. Agradecido ante el gesto y viendo la bondad de ambos, el hombre tomó las manos de la mujer y se reveló como profeta.**El mendigo le advirtió a la mujer de una catástrofe: esa misma noche, un castigo divino caería sobre la ciudad de Esteco por su avaricia y tacañería, devolviéndola a la tierra de la que vino. Para salvarse, la mujer debía huir en la noche con su hijo y seguir al mendigo, sin darse vuelta bajo ninguna circunstancia.**Al caer la noche, la madre cargó a su hijo en brazos y escapó con el hombre, mientras a sus espaldas Esteco era hundida por un terremoto. Agobiada por los gritos, la mujer se giró y vio con sus propios ojos caer a la gran ciudad. Horrorizada, la piel de la mujer se endureció. Quedó convertida en estatua, fría y monumental.**La mujer de piedra carga a su hijo, camina lenta pero segura. Se la ve yendo a la Capital, certera. El terremoto también ha de llegar a Salta. [...]**Fuente:* [*https://cutt.ly/Lt1Rvgx*](https://cutt.ly/Lt1Rvgx)* A continuación, piensa y describe: la actividad a la cual se dedicarían los habitantes de la ciudad, el lugar donde venderían su producción, el motivo de la ruina de la ciudad según la leyenda y según la historia y la enseñanza que pretende dejar este relato.
1. Lee el contenido del subtítulo “el ciclo de la ganadería”. Complementa la lectura observando el video realizado por el docente, en la página http://luis7376.wixsite.com/misitio
* Explica las dos dificultades que tenían los circuitos comerciales españoles para mantenerse en esta región. ¿Qué aportaba la mula como ventaja?
* Distingue las siguientes actividades y su ubicación geográfica:
* Cría de mulas:
* Invernación de mulas:
* Empleo de las mulas:
* ¿Cuáles eran las características que debía tener un buen mular para su compra? ¿Qué sectores sociales se vieron beneficiados por este negocio?
 |
| **BIBLIOGRAFIA** |
| * Cossio, Luis: Cartilla de Historia Argentina y Latinoamericana. Unidad 2.
* Material iconográfico de cátedra.

Ambos materiales se encuentran digitalizados en la página del docente de la cátedra. <http://luis7376.wixsite.com/misitio> |

Se adjunta a la presente material de estudio para el estudiante (de ser necesario).

 **Luis Cossio**

 **FIRMA DEL DOCENTE**