**INSTITUTO SUPERIOR DEL PROFESORADO DE SALTA Nro. 6005**

**PLAN PEDAGOGICO: Profesorado de Educación Secundaria en Química**

**(DESDE EL 6 DE ABRIL AL 24 DE ABRIL DE 2020)**

**ASIGNATURA: \_\_\_\_\_\_\_DIDACTICA GENERAL\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**APELLIDO Y NOMBRE DEL DOCENTE: \_\_\_\_\_ROBERTO DAVID GUTIERREZ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**DIA: viernes HORARIO: 16:15 HASTA 18:15**

|  |
| --- |
| **CONTENIDO O TEMA A DESARROLLAR** |
| Didáctica como ciencia. Discusión sobre el status epistemológico de la Didáctica General. |
| **GUIA O ACTIVIDADES** |
| -Lectura de la bibliografía seleccionada.  -Responder los siguientes interrogantes:  ¿Es ciencia la Didáctica General?, ¿Cuáles son las posiciones en pugna?, ¿Cuáles son los argumentos (fundamentos) de los que niegan el status de Ciencia (positivistas) y aquellos que consideran que podría ser científica (planteo Critico) ?, ¿Qué definiciones de ciencia, objetividad, valores, formas de validación (comprobación) del conocimiento proponen tanto Positivistas como Críticos? .  ¿Cuáles fueron los obstáculos e impedimentos para el desarrollo de una teoría de la educación (Moore) o teoría de la enseñanza (Gimeno Sacristan)?, ¿cuáles serían los beneficios del desarrollo y consolidación de una teoría de la educación o una teoría de la enseñanza?  **OBSERVACIONES:** La bibliografía digitalizada será provista a los que envíen un mensaje, solicitándola, a la aplicación de mensajería Wasapp, del Prof. **David Gutierrez,** nº de celular **3875008519.** Se creará un grupo de wasapp, a fin de coordinar el intercambio de información por el mismo. A fin de identificarlos, enviar: **nombre y apellido, espacio curricular (Didáctica General) y Carrera.** Se utilizará la **aplicación Zoom** para las clases virtuales.  Estas actividades son una guía para avanzar en la lectura de los materiales bibliográficos. Los temas abordados una vez terminada la cuarentena se retomarán en las clases presenciales. Es oportuno aclarar que, como docente, considero que la situación de aislamiento social no es la más adecuada para el desarrollo de actividades académicas, dado que, tanto para estudiantes como para docentes, esta situación, no es nada agradable y deseada, no es un feriado, no son vacaciones, ni un fin de semana prolongado. Muchos no la están pasando bien en medio de una crisis inédita y sin precedentes para la mayoría. |
| **BIBLIOGRAFIA** |
| Alicia Camilloni (1997) Epistemología de la Didáctica de las Ciencias Sociales en Aisenberg y Alderoqui (Comp) Didáctica de las Ciencias Sociales. Paidos Educador.  J. Gimeno Sacristán (1990) Teoría de la Enseñanza y Desarrollo del Currículo. Editorial REI.  T.W. Moore (1974) Introducción a la Teoría de la Educación. Alianza Editorial. |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**FIRMA DEL DOCENTE**